

دور تعزيز المهارات الريادية لطالبات جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية في دعم المشروعات الصغيرة: دراسة تطبيقية على مركز التوظيف والأعمال الريادية

علوية الزبير¹
سلوى أبوضيف²

المخلص: يهدف البحث الحالي الى معرفة مدى مساهمة مركز التوظيف والأعمال الريادية في تعزيز المهارات الريادية (النفسية، الريادية، الاقتصادية) لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وما له من أثر على نجاح مشروعاتهن الصغيرة. وباستخدام منهج التحليل الإحصائي الكمي بالاعتماد على حزمة التحليل الإحصائي SPSS بالتطبيق على عينة قصدية من الطالبات منسوبات الجامعة تتمثل في 100 طالبة تم التوصل الى عدد من النتائج والمقترحات التي تبين الأثر والدور الفعال الذي يقوم به مركز التوظيف بالجامعة في تعزيز مختلف المهارات (النفسية- الريادية -الاقتصادية) لدى طالبات الجامعة وأثره في دعم ونجاح المشروعات الصغيرة للطالبات. كما قدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات من أهمها ضرورة تعزيز وتوعية الطالبات بأهمية الريادة والعمل الحر لديهن وما لذلك من أثر في خفض معدلات البطالة بين الخريجات الى جانب انتهاج الطرق العلمية في تطوير الدورات التدريبية المقدمة للطالبات، الى جانب اقتراح عدد من البحوث المستقبلية منها أثر تفعيل مهارة الذكاء الاستراتيجي في خلق الديمومة للمشروعات الصغيرة.

الكلمات المفتاحية: ريادة الأعمال-جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية-المهارات الريادية- المشروعات الصغيرة-مركز التوظيف والأعمال الريادية.

The role of enhancing the leadership skills of the students of the Imam Mohammed bin Saud Islamic University in support of small projects: an applied study on the center of employment and entrepreneurship

Alwia Saeed Osman Zobair
Salwa Mahmoud Abu Deif Ahmed

Abstract: The research aims to identify the status quo and the contribution of the Career Center and entrepreneurship in promoting entrepreneurial skills for the students of the University of Imam Muhammad bin Saud Islamic University. By using the approaches that depend on statistical analysis using the program Statistical analysis SPSS using sample from university students about 80 students. Through the analysis it can reach a number of proposals results show the impact and the effective role played by the Career Center in promoting various entrepreneurial skills among university students and its impact on the support and success of small projects for the students. As paper presents a set of recommendations and suggestions of the most important of the need to reinforce the importance of leadership and self-employment among university students in the elimination of unemployment among graduates, along with the adoption of scientific methods to enhance the training courses offered to female students, as well as propose a number of future research, including the effect of activating the skill of strategic intelligence in creating permanence or sustainability to small businesses.

Keywords: The Entrepreneurship - Entrepreneurial skills -Small businesses -AI -Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University center for Business Career and Entrepreneurship.

¹ استاذ إدارة الأعمال المشارك، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية المملكة العربية السعودية.
² مدرس الاقتصاد، بجامعة الأزهر كلية التجارة القاهرة، مصر. استاذ الاقتصاد المساعد بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية.

المبحث الأول: الإطار النظري للبحث**مقدمة:**

يضم الاقتصاد الوطني لأية دولة من الدول مجموعة متشابكة من المؤسسات والمنشآت التي تعمل في مجالات النشاط الاقتصادي المختلفة، حيث تنشأ بين تلك المؤسسات علاقات تعامل متنوعة وتلعب المشروعات الصغيرة والمتوسطة وخاصة الصناعية منها دورا هاما في اقتصاديات دول العالم المختلفة لما تتمتع به هذه المؤسسات من مزايا في مجالات المهارات التنظيمية والقدرة على الابتكار والتعرف على أحوال السوق وقربها من المتعاملين معها وقدرتها على إنتاج سلع وخدمات تعتبر بمثابة مدخلات لإنتاج سلع وخدمات أخرى وغير ذلك من المزايا التي جعلت من هذه المشروعات محل اهتمام الدول العظمى قبل الدول الفقيرة.

إن تعزيز هذه الصناعات الصغيرة بالدول العربية لا يتم إلا بتأهيل الكوادر الشابة بإكسابها مهارات وخبرات عملية تجعلها مؤهلة لإدارة هذه المشروعات لهذا تسعى هذه الدراسة للوقوف على الدور الذي يمكن أن يلعبه مركز التوظيف والأعمال الريادية في مجال تطوير المهارات الريادية للطالبات باعتبارها شريحة مهمة وتعاني كثيرا من انتشار البطالة والعجز في المنافسة في سوق العمل.

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة الدراسة في إن إدارة المشروعات الصغيرة أمر يتطلب المهارة والخبرة للتمكن من المنافسة والثبات في دنيا الأعمال لان ضعف قدرة أو انعدام إلمام الطالبة لقواعد العمل الحر والمنافسة تشكل التحدي الأساس لهذه المشروعات وتعوق استمرارها في دنيا الأعمال ولم يعد أمامها إلا مواجهة هذا التحدي بقدر من اليقظة والاهتمام بتعزيز المهارات المطلوبة لكي تكون الطالبة ريادية ناجحة.

من هنا يبرز السؤال الرئيس للبحث وهو إلي أي مدي يمكن أن تلعب مركز التوظيف والأعمال الريادية دورا بارزا في دعم المشروعات الصغيرة من خلال تعزيز المهارات الريادية المختلفة للطالبة بما تمكنها من مواجهة التحديات التي قد تواجهها في سوق العمل وتحقق لها الميزة التنافسية المطلوبة؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:-

1- هل هنالك دور واضح يلعبه مركز التوظيف والأعمال الريادية في مجال تطوير مهارة الطالبات في مجال إدارة المشروعات الصغيرة؟

2- هل تطبق مركز التوظيف والأعمال الريادية نوعاً أو آخر من استراتيجيات دراسة متطلبات إدارة المشروعات الصغيرة من المهارات الإدارية والاقتصادية والنفسية وغيرها ويقوم بترجمتها في دورات وبرامج تأهيلية واستشارات للمستفيدات من خدمات المركز؟

3- هل وضع برامج فعالة لتعزيز دور المركز في صقل خبرة ومهارة الطالبات سيؤدي إلي نجاح المشروعات الصغيرة والحد من انتشار البطالة بين الخريجات؟

أهداف البحث:

الهدف الأساس لهذا البحث هو التعرف على الوضع القائم ومدي مساهمة مركز التوظيف والأعمال الريادية في تعزيز المهارات الريادية المختلفة لطالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وان كانت هنالك أهداف فرعية أخرى تتمثل في الآتي:

- 1- معرفة مستوي الخدمات المقدمة من المركز من دورات تدريبية واستشارات وغيرها من البرامج وقياس الطرق والأساليب المستخدمة لتحديد نوعها وتنفيذها.
- 2- معرفة وقياس مستوي الاستفادة من البرامج المقدمة من المركز ومدى إقبال الطالبات على تلقي الخدمات المقدمة ومستوي الرضا عنها.
- 3- تقديم بعض التوصيات والمقترحات لذوي الاختصاص لتحسين مستوي الخدمات المقدمة للطالبات واقتراح برامج لتأهيل الطالبة في سبيل تحقيق النجاح في إدارة المشروعات الصغيرة.

أهمية للبحث.

- 1- تعتبر هذه الدراسة من الدراسات القليلة إن لم تكن الأولى على حد علم الباحثات والتي تبحث في تعزيز دور المركز في تطوير المهارات الريادية للطالبات لدعم المشروعات الصغيرة
- 2 - تسهم الدراسة في إثراء المكتبة العربية بالمعلومات عن المهارات الريادية ودورها في دعم المشروعات الصغيرة.
- 3-تسهم الدراسة في توفير بيانات ومعلومات قيمة عن دور المركز في تعزيز مهارات طالبات الجامعة من خلال تقديم دورات تدريبية واستشارات في مجال إدارة المشروعات الصغيرة.

فرضية البحث.

يقوم البحث على فرضية وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية واضحة بين تعزيز دور مركز التوظيف والأعمال الريادية في تطوير المهارات الريادية للطالبات ودعم ونجاح المشروعات الصغيرة.

منهج البحث

اتبعت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي ودراسة الحالة على النحو التالي:

- 1- الإطار النظري: يشمل البحث على دراسة وصفية تحليلية لموضوع المهارات الريادية ودورها في تعزيز قدرة الطالبات المستفيدات من أنشطة مركز التوظيف والأعمال الريادية بجامعة الامام على تعزيز المهارات الريادية وإدارة المشروعات الصغيرة من خلال المصادر والمراجع العلمية والدوريات والبحوث المتعلقة بجوانب الدراسة والمرتبطة بها.
- 2- الدراسة الميدانية: قام الباحثات بإجراء دراسة استكشافية واستطلاعية لمعرفة مدى تأثير البرامج المقدمة من دورات تدريبية وارشاد وتمويل من مركز التوظيف وريادة الاعمال على تعزيز المهارات الريادية وإدارة المشروعات الصغيرة.

حدود البحث:

يمكن تحديد الحدود المكانية والزمانية والمجتمعية كالآتي:

الحدود المكانية: المملكة العربية السعودية الرياض، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية مركز التوظيف والأعمال الريادية.

الحدود البشرية: يتمثل مجتمع الدراسة في طالبات جامعه الامام محمد بن سعود الاسلامية وأخذت الطالبات المستفيدات من الخدمات المقدمة من مركز خدمات التوظيف والأعمال الريادية كعينة للدراسة وذلك للإدلاء بوجهة نظرهم حول موضوع الدراسة ويبلغ عددهم (100) مفردة.

الحدود الزمانية: تبحث الدراسة عن الفترة بين 2016-2018م.

أدوات البحث:

اعتمدت الباحثتان على عدد من الأدوات في جمع البيانات الأولية منها:

- 1- أداة الاستقصاء التي تتضمن عدد من المحاور التي تقيس استفادة الطالبات من الخدمات التي قدمها لهن المركز منها تعزيز المهارات الإدارية والنفسية والاقتصادية
- 2- أداة المقابلة الشخصية لعدد من طالبات جامعة الامام لقياس مدى استفادتهن من خدمات المركز
- 3- الملاحظة الشخصية للوقوف على درجة تفاعل الطالبات مع الدورات التدريبية والاستشارات التي تقدم من قبل المركز

وكان نتاج ذلك اقتراح الباحثات بتفعيل دور المحاور التي يتضمنها الملتقى العلمي السنوي للمركز الذي يقام سنويا بغرض اعلام وتوعية الطالبات بالدور الذي يقدمه المركز في دعم قدراتهن ومهارتهن الريادية.

مصادر البيانات: قام الباحثتان بإعداد استمارة استبيان خاصة ليتعرفا بواسطتها على دور تعزيز المهارات الريادية لطالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في دعم المشروعات الصغيرة، بعد إطلاع الباحث على الأدبيات ذات الصلة بموضوع الدراسة، وجد أنها استخدمت أسلوب استمارة الاستبيان وسيلة لجمع معلوماتها، لذلك يراها الباحث أداة مناسبة لجمع المعلومات اللازمة لهذه الدراسة ومن ثم عمل على تحليل بياناتها.

المبحث الثاني: الدراسات السابقة.

استهدفت دراسة السلمي (نوال أحمد السلمي، 2015) إلى التعرف على واقع دور مركز التوظيف والأعمال الريادية في تعزيز ثقافة العمل الحر من وجهة نظر الطالبات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي واعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة ويتمثل مجتمع الدراسة في طالبات المرحلة الجامعية بمدينة الملك عبد الله وتم اختيار عينة عشوائية لإجراء الدراسة عليها وخلصت الدراسة لعدد من النتائج من أهمها: أن عينة الدراسة موافقة بشدة على ان دور المركز فعال في تعزيز ثقافة العمل الحر إلي جانب وجود بعض المعوقات التي تحد من دور مركز خدمات التوظيف والأعمال الريادية في تعزيز ثقافة العمل الحر.

دراسة داييل (ديل، بلاسيو وسولي وبا تيسن، فوجيت، 2008) هدفت الدراسة إلي وصف برامج ريادة الأعمال الجامعية وتسليط الضوء على مراكز ريادة الأعمال لتوضيح دورها في صناعة الخدمات اعتمد الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لتحليل بيانات جمعت من عينة مكونة من (106) من طلاب المرحلة الجامعية المسجلين في الجامعة التقنية في كاتالونيا باسبانيا والمندرجين في الدورات التدريبية المقدمة من المركز وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج من أهمها يعتبر حماس وحيوية وطاقة الأساتذة من أهم العوامل المستخدمة في تحديد التصورات حول جودة الدورات، إلي جانب أن الدورات المقدمة من ريادة الأعمال تلعب دورا حاسما في تطوير المهارات الريادية مما يجعل الشركات تزيد من خدمات الشركات العامة.

كما استهدفت دراسة الزين وعلولو (2013) إلي التعرف على اتجاهات طلاب الجامعة نحو الإسهام في برامج الأعمال الريادية في المجتمع السعودي، اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي بعمل مسح اجتماعي على عينة بلغت (564) طالب وطالبة واستخدم أداة الاستبانة لجمع البيانات وتوصلا لعدد من النتائج من أهمها: إمكانية التأثير على اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة من خلال إدراج مناهج دراسية وتعليمية تشجع على ريادة الأعمال إلي جانب حصر أكثر المشاكل التي تعوق الطالب والطالبة في مجال الريادة في المشاكل المتعلقة بنقص التعريف بمفاهيم وثقافة العمل الحر بالجامعة وان مقررات الجامعة التعليمية لا تشجع على ريادة الأعمال الي جانب قلة وجود مدرسين ومدربين ومرشدين ومستشارين في ميدان الريادة

وفى دراسة اليساري (Al-yasariM، 2012) بعنوان: تقييم دورة ريادة الاعمال على الانترنت في جامعة ولاية ميشيغان. هدفت الدراسة الي تسليط الضوء على مستوي المعرفة والمهارات والقدرات والخبرات التي يمتلكها الطلاب قبل التسجيل في برنامج شهادة ريادة الاعمال ومقارنتها مع معرفة ومهارات وقدرات وخبرات الطلاب بعد التسجيل في برنامج شهادة ريادة الاعمال وذلك لتحديد مستوي تحسين ومدي فعالية البرنامج وتحديد ما اذا كان هنالك اختلافات ذات دلالة احصائية بين معرفة ومهارات وقدرات وخبرات الطلاب قبل وبعد التسجيل في البرنامج. وقد اشتملت عينة الدراسة علي (25) من الطلاب المشاركين في برنامج ريادة الاعمال المعتمد في شبكة ريادة الاعمال في جامعة ولاية ميشيغان وقد تم اختيار الطلاب من (المملكة العربية السعودية، الصين، وتوجو في غرب افريقيا الولايات المتحدة الامريكية) منهم (14) من الاناث و (11) من الذكور من ذوي التخصصات المختلفة. وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي القائم على الاستبيان المسحي المستخدم لمقياس ليكرت الخماسي والمرسل الكترونياً للتعرف على مستوي تفاعل الطلاب مع اقرانهم من الجنسيات الأخرى، الي جانب المعلومات الديمغرافية الخاصة بالطلاب، وتوصلت الدراسة الي عدد من النتائج أهمها أن برنامج ريادة الاعمال يمتلك تأثير ايجابي وبارز على معرفة ومهارات وقدرات وخبرات الطلاب، حيث أعرب الغالبية العظمي من الطلاب عن توجههم نحو انشاء مشاريع الخاصة بعد خمس سنوات من التخرج. الي جانب رضاهم التام عن دورات البرنامج وأداء المدرسين القائمين على التدريس، كما اتضح وجود اختلافات ذات دلالة احصائية واضحة بين معرفة ومهارات وقدرات وخبرات الطلاب المسجلين في البرنامج والطلاب غير المسجلين.

وفى دراسة باجهيري وبيهي (Bagheri&Pihie- 2013) بعنوان (دور برامج ريادة الاعمال الجامعية في تطوير كفاءات القيادة الريادية لدي الطلاب، وجهات نظر طلاب المرحلة الجامعية الماليزيين). هدفت الدراسة الي التعرف على دور برامج تعليم ريادة الاعمال الجامعية في تطوير كفاءة القيادة الريادية لدي طلاب المرحلة الجامعية، وقد اشتملت عينة الدراسة على (14) من طلاب المرحلة الجامعية البالغ متوسط أعمارهم (22) عاماً منهم (2) من الاناث و (12) من الذكور و (4) من منسقي برامج ريادة الاعمال البالغ متوسط أعمارهم (50) عاماً في ماليزيا، وقد اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي القائم على المقابلات المباشرة وجها لوجه والمقابلات الشبه منظمة لتوفير نظرة متعمقة حول دور برامج ريادة الاعمال الجامعية في تطوير كفاءات الطلاب وتتضمن المقابلات (6) أسئلة لتوضيح مدي تأثير برامج ريادة الأعمال وتوصلت الدراسة الي عدد من النتائج أهمها: أن برامج ريادة الاعمال تؤثر تأثيراً هاماً وبارزاً على تطوير مهارات القيادة الريادية لدي الطلاب، كما اظهرت الدراسة اهمية البرامج المتعلقة بالبرنامج في كونها تلعب دوراً هاماً في تنظيم ودعم العديد من فرص تعلم القيادة الريادية المختلفة وإتباع نهج شامل لبرامج ريادة الاعمال.

المبحث الثالث: التوجهات الدولية نحو تعزيز ريادة الأعمال في الجامعات:

سعت الكثير من الدراسات والكتابات لدراسة مفهوم وأهمية ريادة الأعمال ودورها في النمو الاقتصادي، وعلى الرغم من الاختلافات حول مفهوم الريادة وسبل النهوض بها فإن هناك شبه اتفاق أو إجماع حول أهمية الأنشطة الريادية ودورها المحوري في النمو الاقتصادي في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء. فقد لعبت ريادة الأعمال وخاصة في قطاع المشاريع الصغيرة والمتوسطة دوراً هاماً في النمو الاقتصادي، وأصبحت من أهم وأقوى مصادر الدخل للدول، وسبباً في تطور المجتمعات.

فعلى المستوى الخاص تؤدي ريادة الأعمال الى تشجيع الأفراد على التوظيف الذاتي من خلال استثمار أموالهم لتمويل مشاريعهم الخاصة بشكل يؤدي الى زيادة دخول الافراد وتحسين ظروفهم المعيشية.

وعلى المستوى العام يساعد رواد الأعمال في زيادة الاستثمارات المحلية وتكوين رأس المال وزيادة الموارد المالية، وتحقيق الأرباح وزيادة القوى العاملة من خلال التوظيف الذاتي وتوظيف الآخرين مما يؤدي الى زيادة نسب التشغيل وخلق فرص عمل وخاصة في ظل غياب فرص التوظيف الحكومية. كما تساعد ريادة الأعمال على تعزيز التنمية الإقليمية من خلال تحويل المناطق النائية الى مناطق صناعية، وتطوير المجتمعات التي لم يصل إليها التطور الاقتصادي، وزيادة الخدمات بها مثل خدمات النقل والرعاية الصحية والتعليمية وتحقيق التوازن بين المناطق الريفية والمناطق الحضرية. كذلك يمكن لريادة الأعمال القضاء على الاحتكار الاقتصادي، حيث يؤدي زيادة المشاريع الصغيرة ومساعدة الشباب على اقامة مشاريع مختلفة الى زيادة النشاط الصناعي في المجتمع والتقليل من احتكار رجال الأعمال لبعض الصناعات، وخلق توازن في السوق الصناعية، وتحقيق التكافؤ بين أصحاب الأعمال. كما لريادة الأعمال دوراً حيوياً في زيادة المنتجات والصناعات المحلية، فرواد الأعمال دائماً ما يبحثون عن فرص مختلفة تساعد على تنفيذ مشاريعهم، ولذلك يسعون دائماً الى ابتكار وتنفيذ منتجات وخدمات جديدة مختلفة بما يساعد في تنمية الصناعات المحلية والتكنولوجية، كصناعة الهواتف الذكية والتطبيقات بشكل يؤدي في النهاية الى تحسين ظروف المعيشة لكافة شرائح المجتمع وتحقيق التنمية الاقتصادية. وأخيراً يمكن لريادة الأعمال العمل على تعزيز صادرات الدول وزيادة التجارة الخارجية من خلال تصدير الصناعات المحلية، وتقليل استيراد الدول للمنتجات التي يمكن انتاجها محلياً.

وقد بدأ التوجه نحو ريادة الأعمال حينما أدركت العديد من الدول أهميتها ودورها في دفع عجلة الاقتصاد، وان هذه الريادة لا تتحقق إلا باكتساب الأفراد للمهارات اللازمة لها وذلك من خلال التعليم والتدريب لأنهما المنطلق لاكتساب تلك المعارف والمهارات، فحرصت على تشجيع ريادة الأعمال وترويجها بين الشباب ومن أجل تحقيق هذا الهدف تبنت العديد من الدول برامج لتشجيع هذه الريادة ودعمها بين الشباب في المدارس والجامعات من خلال دمج برامج ريادة الأعمال في المناهج الدراسية كمساق اختياري أو كمنشآت ما بعد انتهاء اليوم الدراسي وتشتمل هذه النشاطات على فنيات ادارة المشاريع، ويتم التدريب تحت اشراف مجموعة من المتطوعين ذوي الخبرة في هذا المجال، كما قامت بتطوير المناهج الدراسية والجامعية بشكل يتلاءم مع متطلبات سوق العمل الجديدة وقامت العديد من الجامعات بإنشاء مراكز لريادة الأعمال تعمل على تدريب الطلاب وتعليمهم مهارات البحث والتطوير، وتصميم برامج تدريبية في ريادة الأعمال تهدف من خلالها تزويدهم بالمهارات اللازمة لسوق العمل وتقديم النصح والإرشاد لهم مع المتابعة المستمرة لمشاريعهم (مبارك، 2011).

وتهتم المملكة العربية السعودية اهتماماً بالغاً بالاستثمار في عقول الشباب وافكارهم وبدأ الاهتمام في خطة التنمية الثامنة والتاسعة واما الرؤية (2030) فركز على الشباب وتوجه نحو توسيع قاعدة الابتكار في جميع القطاعات وتوظيف التقنية في جميع نواحي الحياة مما يسهم مستقبلاً في

تحول المملكة الي اقتصاد قائم على الثروة المعرفية، ومن هذا المنطلق توجهت كافة المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص لدعم هذا التوجه فقامت عدد من الجامعات السعودية بإدراج مقررات ريادة الاعمال في برامجها الدراسية الي جانب انشاء مراكز خاصة بزيادة الاعمال وذلك سعياً منها لنشر ثقافة العمل الحر والإبداع والابتكار وزيادة الاعمال وبناء مجتمع معرفي يعتمد على التفكير الابداعي والابتكار وذلك من خلال تنظيم الدورات التدريبية وورش العمل في جميع مجالات ريادة الاعمال لتنمية مهارات الطلاب والطالبات في كافة المجالات وتنظيم مؤتمرات وملتقيات لرواد الاعمال وأصحاب المشاريع الصغيرة وعزز منجزاتهم ومشاركاتهم الخبرات والدروس المستفادة منها وإقامة مسابقات لأصحاب المشاريع الصغيرة لصقل مهاراتهم وتنمية قدراتهم وتشجيعهم على الابداع والتميز وتوفير بيئة استشارية متكاملة في مجال ريادة الاعمال تساعد على توجيه الطلاب والطالبات لتطوير مشاريعهم وإيجاد قنوات تمويل للمشاريع الصغيرة القابلة للتطبيق.

وقد اهتمت القيادة الرشيدة بالمملكة العربية السعودية بهذا الجانب وبرز ذلك جلياً في رؤية المملكة العربية السعودية (2030) التي تركز على اعداد جيل يتميز بالمهارات الابداعية والابتكارية وذلك بتوجيه كل الامكانيات نحو تعزيز التعليم و المعرفة والتدريب والتكنولوجيا وذلك ايماناً من ذو السلطة بان التعليم يبيلور قدرات الفرد على الابتكار والفكر المبدع ويزيد من القدرة على تحويل الموارد الكامنة الي موارد متاحة لخدمة البشرية، كما أن التقدم التكنولوجي في مواقع الانتاج يزيد حاجة العاملين الي مزيد من التعليم والتدريب لتحقيق مستويات أعلى وأرقى في المهارة المهنية والفنية باستيعاب أحدث التكنولوجيا في مجال كل المعارف، كما أن النظام الاقتصادي لأي مجتمع يشكل الدعامة الرئيسة التي يستند عليها التعليم.

مركز خدمات التوظيف والأعمال الريادية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية:

- هي وحدة من وحدات الجامعة الحديثة وتهتم بتنمية التفكير الريادي واقتصاديات المعرفة من خلال منظومة متكاملة من البرامج والأنشطة الهادفة الي التحول نحو التعليم التطبيقي المنتج، وتتمحور انشطته في خمسة مجالات رئيسة هي: التعليم، التدريب، الدعم الفني، الاستشارة والتوجيه والتواصل مع الشركاء والمستفيدين (وزارة التربية والتعليم العالي، 1432، ص 1)
- ولمركز التوظيف والأعمال الريادية رؤية واضحة ورسالة ذكية سعياً لتحقيق اهداف عديدة منها:
- 1- تعزيز الأسلوب التطبيقي في التعليم الجامعي ودعم التحول نحو البرامج العلمية المنتجة.
 - 2- تعزيز مبدأ الشراكة مع القطاعين العام والخاص لتوفير الفرص الوظيفية لخريجي الجامعة وتأهيلهم لسوق العمل.
 - 3- ربط الجامعة بمخرجاتها، اضافة الي تقوية روابطها مع اهم المستفيدين من خدماتها التعليمية.
 - 4- خدمة المجتمع من خلال الاسهام بتهيئة طلاب وطالبات الجامعة مهنيًا على اختلاف تخصصاتهم بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل.
 - 5- المساهمة في تقديم برامج تدريبية وفقاً لاحتياجات التنمية في المملكة من الموارد البشرية.
 - 6- ترويج ثقافة الريادة، الابداع والابتكار لدي طلاب وطالبات الجامعة ودعم الابداع والابتكار.
 - 7- تشجيع الطلاب على ممارسة العمل الحر، وتبني الفكر الريادي الابداعي
 - 8- الاسهام في اعداد جيل متميز من رجال وسيدات الاعمال.
 - 9- الاسهام في تطوير استراتيجيات التعليم بالجامعة بما يعزز من تميز مخرجاتها ومناسبتها ل حاجات وسوق العمل المتغيرة.

والملاحظ ان الاهداف التي تسعى المركز لتحقيقها تتميز بالتنوع والشمول والمعاصرة والترابط فيما بينها حيث تشمل الطالب عن طريق اكسابه المعارف والمهارات المختلفة التي تؤهله كريادي وتسهم في توجيهه نحو ثقافة الابداع والريادة وتشجعه على ممارسة العمل الحر، كما تشمل المجتمع من خلال ما يوفره العمل الحر من اتاحة مبدأ الشراكة بين القطاع الخاص والجامعة وإتاحة فرص التوظيف للطلاب الذين تم تهيئتهم لسوق العمل على اختلاف تخصصاتهم.

وتقدم المركز عدداً كبيراً من البرامج والأنشطة في مجالي الريادة والتوظيف وذلك بعقد شراكات استراتيجية مع عدد من الجهات المساهمة في تعزيز مهامها داخل الجامعة ومع القطاع العام والخاص الي جانب عدد من الجهات العالمية، كما تقوم بالتعاون مع جهات تمويلية عديدة لتوفير الدعم المادي والتمويل للمشاريع الريادية. (مركز التوظيف والأعمال الريادية، 1433).

المبحث الرابع: دور المهارات الريادية في نجاح المشروعات الصغيرة

يعتبر التوجه نحو التفكير الريادي توجهاً عالمياً في مؤسسات التعليم العام والعالي فمعظم الدول المتقدمة اليوم تدعم الفكر الريادي (الشميمري والمبيريك، 1435). وهناك نماذج حية للدول المتقدمة كالتجربة البريطانية والأمريكية واليابانية (مبارك، 2010).

وتلعب المهارات الريادية دوراً هاماً في نجاح المشروع الصغير وتنمية ثقافة الوعي بأهمية العمل الحر وإنشاء المشروعات الصغيرة مما يجعلها لها بالغ الأثر غير المباشر في التنمية الاقتصادية

وتتمثل أهم المهارات الريادية التي تركز عليها الدراسة

- القدرة على التواصل
- القدرة على التوقع
- القدرة على تفسير وتحليل النتائج.
- القدرة على التعلم وخاصة التعلم من الأخطاء.
- القدرة على اتخاذ القرار السليم وفي الوقت المناسب.
- القدرة على الاستمرارية.
- القدرة على التغلب على المعوقات.

وتساهم مراكز التوظيف والأعمال الريادية بما تقدمه من خدمات وأنشطة في تنمية المهارات الريادية اللازمة لتعزيز المشروعات الصغيرة. وتبرز أهمية تعزيز المهارات الريادية والاقتصادية للطلبات لضرورة تنمية القوي البشرية وزيادة المعارف والقدرات والمهارات المختلفة سواء اكانت ادارية او اقتصادية أو نفسية أو ريادية أو غيرها من المهارات التي تؤدي الي خلق الكوادر المستقبلية التي تستطيع أن تنافس في دنيا الأعمال وتساهم في اقتصاد المعرفة لان اقتصاد اليوم لا يتكون فقط من راس المال المادي وإنما يركز على راس المال البشري باعتباره عنصراً هاماً من عناصر الانتاج وزيادته ولا يمكن تنمية الموارد الطبيعية الا بواسطة راس المال البشري. فاقوي البشرية المؤهلة تأهيلاً علمياً وفنياً وتقنياً وريادياً ضرورية لاستغلال الموارد الطبيعية وإنشاء مشاريع ريادية وإيجاد اسواق لمنتجات جديدة وتنشيط التجارة والصناعة والسياحة وتحريك النشاط العلمي واستغلال التكنولوجيا الحديثة وتطويرها والإبداع والابتكار والريادة في الأعمال (حمودة، 2012).

ويتم تأهيل القوي البشرية وإعدادها للعمل في القطاعات المختلفة من خلال (الطراونة، 2014):

- 1- تزويد الافراد بالمعارف والمهارات المختلفة والقيم الازمة للعمل المستهدف.
- 2- التوازن في تأهيل القوي العاملة حسب الاحتياجات المتغيرة مع اعطاء الاولوية للأطر الفنية المتوسطة التي تمثل نقصاً كبيراً في معظم البلدان النامية.

3- الأعداد والتدريب المهني وتحسين وسائل الانتاج والتربية على اعداد الافراد المزودين بالمهارات المختلفة والمعارف والقدرات المهنية القادرين على استخدام التكنولوجيا والآلات.

اهمية المشروعات الصغيرة

أصبحت المشروعات الصغيرة تمثل محورا هاما في تحقيق التنمية الاقتصادية في مختلف دول العالم المتقدمة والنامية، لما لها من دور فعال في خلق وتوفير فرص عمل لشريحة كبيرة من السكان كما أنها تعمل على تغذية الصناعات الكبيرة ببعض السلع الوسيطة. وتشكل المشاريع الصغيرة والمتوسطة في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء الأغلبية الساحقة من حيث نسبتها الى العدد الاجمالي للمنشآت في معظم القطاعات وهي تنتج الجزء الأكبر من القيمة المضافة وتزود اقتصاداتها بالعدد الأكبر من السلع والخدمات التي تنتجها. كما أن معظم الشركات المتوسطة والكبيرة في معظم الأحيان تبدأ على شكل مبادرات ريادية صغيرة ثم تتحول الى شركات عملاقة مع الزمن إذا ما تمتع القائمون عليها بامتلاك المهارات الريادية اللازمة لتحقيق الديمومة والاستمرارية.

وفي ظل الظروف الاقتصادية الصعبة على الصعيد العالمي وارتفاع نسبة البطالة وانتشار الفقر في معظم دول العالم، وخاصة الدول النامية، حيث تهدد تلك المشكلات من تطورها، فإن نشر مفهوم ريادة الأعمال في المجتمعات النامية يساعد على توفير فرص عمل من خلال التوظيف الذاتي وتوظيف الآخرين وبالتالي تقليل نسبة الفقر والحد من انتشاره بشكل يؤدي الى تحسين الأوضاع المعيشية ونوعية الحياة في مختلف المجتمعات والذي يؤدي بدوره الى الاسراع بعجلة النمو والتنمية الاقتصادية.

أهمية ريادة الأعمال بالنسبة للمرأة: حيث تعاني المرأة في معظم الدول وخاصة الدول النامية من مشاكل التمييز والتهميش والفقر والبطالة، فإن نشر مفهوم ريادة الأعمال وثقافة العمل الحر يشجع المرأة على دخول سوق العمل حيث يساعد كثير من السيدات على الاستفادة من مهاراتهم المختلفة في اقامة مشاريع خاصة بهن تساعدن في تحسين حياتهن ورفع مستوياتهن المعيشية بشكل يساهم في التقليل من الفقر وبطالة النساء وهو ما يساهم أيضا في تدوير عجلة الاقتصاد المحلي.

ويركز البحث الحالي على التحليل الاحصائي لعلاقة والمهارات الريادية اللازمة لتعزيز نجاح المشروعات الصغيرة وذلك بالتطبيق على مركز التوظيف والأعمال الريادية الذي أقامته جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية لتحقيق هذا الغرض منذ عام 1431 وحتى الآن. والى أي درجة يطور المركز من خدماته من أجل المساهمة في رفع قدرات الطالبات الريادية وحفزهن على انشاء المشروعات الصغيرة بهدف نهائي يتمثل في القضاء على البطالة بين الخريجات ودعم التنمية الاقتصادية في المجتمع السعودي.

المبحث الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في طالبات جامعه الامام محمد بن سعود الاسلامية وأخذت الطالبات المستفيدات من الخدمات المقدمة من مركز خدمات التوظيف والأعمال الريادية كعينة للدراسة وذلك للإدلاء بوجهة نظرهم حول موضوع الدراسة و يبلغ عددهم (100) مفردة.

أداة الدراسة: قامت الباحثتان بإعداد استمارة استبيان خاصة ليتعرف بواسطتها على معرفة دور تعزيز المهارات الريادية لطالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في دعم المشروعات الصغيرة، بعد إطلاع الباحث على الأدبيات ذات الصلة بموضوع الدراسة، وجد أنها استخدمت أسلوب استمارة الاستبيان وسيلة لجمع معلوماتها، لذلك يراها الباحث أداة مناسبة لجمع المعلومات اللازمة لهذه الدراسة ومن ثم عمل على تحليل بياناتها.

صدق الإتساق الداخلي لفقرات الأداة: تم التحقق من صدق الإتساق الداخلي لكل محور من محاور أداة الدراسة، وذلك عن طريق إيجاد مدى إرتباط كل محور من محاور الدراسة مع الدرجة الكلية

للمحور، وتحقق الباحث من ذلك بإيجاد معاملات الارتباط باستخدام معامل الارتباط لبيرسون، والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول (1) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

معاملات الارتباط				رقم
المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	
0681**	0292**	0522**	0553**	1
0727**	0226*	0655**	0676**	2
0752**	0467**	0700**	0726**	3
0639**	0658**	0751**	0670**	4
0661**	0561**	0749**	0600**	5
0673**	0784**	0740**	0649**	6
0721**	0784**	0695**	0261**	7
0473**	0699**	0727**	0507**	8
0404**	0640**		0549**	9

** توجد دلالة إحصائية عند مستوى (0.01).

يتضح من الجدول أن معاملات ارتباط جميع فقرات الدراسة تراوحت بين (0، 0.226- 0.752) وجميعها معاملات ارتباط مرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.01)، ويدل ذلك على قوة التماسك والإتساق الداخلي لجميع فقرات الدراسة. **ثبات أداة الدراسة:** تم استخدام معامل ثبات أداة الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ، وكانت معاملات الثبات لمحاور الدراسة ومعامل الثبات الكلي كما في الجدول الآتي:

جدول (2) معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لجميع محاور الإستبانة

رقم المحور	المحور	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)
1	الخصائص الإدارية لمركز ريادة الأعمال	4.73 %
2	تنمية المهارات النفسية لدى الطالبات	5.84%
3	تنمية المهارات الاقتصادية	8.75%
4	تنمية المهارات الريادية لدى الطالبات	4.81%
	معامل الثبات الكلي	6.92 %

وتدل معاملات الثبات كما هي مبينة في الجدول أعلاه، بتميز الأداة بمعامل ثبات مرتفع مما يؤكد على قدرتها بصورة عامة على تحقيق أغراض الدراسة، إذ يتضح من الجدول أن معامل ثبات محور الخصائص الإدارية لمركز ريادة الأعمال بلغ (4.73 %)، بينما بلغ معامل الثبات لمحور تنمية المهارات النفسية لدى الطالبات (5.84 %)، كما بلغ معامل الثبات لمحور تنمية المهارات الاقتصادية (8.75 %)، كما بلغ معامل الثبات لمحور تنمية المهارات الريادية لدى الطالبات (4.81 %)، وبلغت قيمة معامل الثبات الكلي (6.92 %) وهو ما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها الإستبانة نتيجة تطبيقها، ومن الناحية التطبيقية تعد (alpha \geq 60.0) مقبولة في البحوث المتعلقة بالعلوم التربوية والإدارية.

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها:

أولاً: النتائج الخاصة بالمتغيرات الديمغرافية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة:
 قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة الديمغرافية والوظيفية وجاءت النتائج كالتالي:

1- جدول رقم (3) يبين توزيع افراد عينة الدراسة وفقاً للعمر:

العمر	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 20 عام	3	3 %
من 20 إلى 25 عام	80	80 %
أكثر من 25 عام	17	17 %
المجموع	100	100 %

من واقع نتائج الجدول أعلاه والخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير (العمر) يتضح أن (3%) تقع أعمارهم في الفئة العمرية الأقل من 20 عام، بينما (80%) تقع أعمارهم في الفئة العمرية (من 20 إلى 25 عام) أما الفئة العمرية الأكثر من 25 عام فقد بلغت نسبتهم (17%).

2- جدول رقم (4) يبين توزيع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية:

الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة المئوية
متزوجة	12	12 %
غير متزوجة	88	88 %
المجموع	100	100 %

من واقع نتائج الجدول أعلاه والخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير (الحالة الاجتماعية) يتضح أن (12%) من عينة الدراسة متزوجات، بينما (88%) غير متزوجات.

3- جدول رقم (5) يبين توزيع افراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الحالة الاقتصادية:

الدخل	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 3000 ريال	48	48 %
من 3000 إلى 5000 ريال	14	14 %
أعلى من 5000 ريال	38	38 %
المجموع	100	100 %

من واقع نتائج الجدول أعلاه والخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير (الحالة الاقتصادية) يتضح أن (48%) كان دخلهم أقل من 3000 ريال، بينما كانت نسبة الذين يتراوح دخلهم (من 3000 إلى 5000 ريال) (14%)، بينما (38%) كان دخلهم أعلى من 5000 ريال.

4- جدول رقم (6) يبين توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدورات التدريبية:

الدورات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	73	73 %
لا	27	27 %
المجموع	100	100 %

من واقع نتائج الجدول أعلاه والخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير (الدورات التدريبية) يتضح أن (73%) من المبحوثين قد تلقوا دورات تدريبية بمركز التوظيف والأعمال الريادية بجامعة

الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بينما (27%) لم يتلقوا دورات تدريبية بينما تمثلت الاستفادة من المركز في خدمات اخري كالأستشارات والدعم المادي والمعنوي وغيرها.
جدول رقم (7) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لتعزيز الدورات للمهارات الريادية:

المهارة	التكرار		النسبة المئوية	
	لا	نعم	لا	نعم
القدرة على التوقع	7	66	9.6%	90.4%
القدرة على تفسير النتائج	17	56	23.3%	76.7%
القدرة على التغلب على المعوقات	18	55	24.7%	75.3%
القدرة على اتخاذ القرار	2	71	2.7%	97.3%
القدرة على التعلم وتعزيز الثقة بالنفس	8	65	11.0%	89.0%
القدرة على التأقلم مع الواقع	10	63	13.7%	86.3%

يبين نتائج الجدول أعلاه استجابات المبحوثين للأسئلة المتعلقة بدور الدورات التدريبية بالمركز في تعزيز المهارات الريادية، نجد أن (4.90%) من المبحوثين يرون أن الدورات قد أسهمت في تعزيز مهارة القدرة على التوقع، بينما (7.76%) يرون أنها أسهمت في تعزيز القدرة على تفسير النتائج، و (3.75%) قد افادوا بأن الدورات أسهمت في تعزيز القدرة على التغلب على المعوقات، بينما (3.97%) من المبحوثين يرون أنها قد ساهمت في تعزيز القدرة على اتخاذ القرار، و (89%) مكنتهم الدورات التدريبية في القدرة على التعلم وتعزيز الثقة بالنفس وكذلك (7.13%) من المبحوثين عززت الدورات التدريبية من قدرتهم على التأقلم مع الواقع.

ثانياً: الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الدراسة.

جدول رقم (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الأول: الخصائص الإدارية لمركز ريادة الأعمال

رقم	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	يقدم المركز الدورات التدريبية المتنوعة التي تتناسب مع احتياجات المستفيدين	4.14	0.71	2
2	يوفر المركز وسائل تواصل مستمرة مع المستفيدين على مدار الساعة عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي.	3.92	0.91	5
3	يملك المركز مدربين ومرشدين ومستشارين قادرين على رفع الكفاءة في الخدمات المقدمة.	3.87	0.82	7
4	يهتم المركز بتطوير مهارات التحليل والتشخيص البيئي لمعرفة الفرص ونقاط القوة وكيفية تعزيزها وتفعيلها في إنشاء المشروعات.	3.97	0.82	4
5	يتمتع المركز بمرونة في تحديد مواعيد الدورات التدريبية بما يتناسب مع مواعيد المحاضرات والاختبارات والإجازات.	2.99	1.18	9
6	توجد مؤشرات ملموسة توضح دور المركز في رفع مستوى وعي الطالبات بثقافة العمل الحر.	3.90	0.89	6
7	هنالك معوقات خارجية تحول دون تعزيز دور المركز كضعف مستوى الوعي المجتمعي بثقافة العمل الحر، المعوقات المجتمعية ككل (الثقافة والاجتماعية).	3.67	1.04	8
8	تقدم برامج ودورات واستشارات المركز بدون مقابل مادي لمنسوبات الجامعة.	4.28	0.88	1
9	ينتقي المركز اللغة المناسبة والأساليب العلمية المبسطة لتوصيل محتوى الدورات التدريبية بشكل جيد	4.14	0.93	3
	المتوسط العام للمحور	3.88	0.38	

تشير بيانات الجدول أعلاه إلى أن محور (الخصائص الإدارية لمركز ريادة الأعمال) تراوحت المتوسطات الحسابية لفقراته (من 28.4 إلى 99.2) وفق درجات مقياس ليكرت الخماسي الذي تم استخدامه، حيث بلغ المتوسط العام لعبارات هذا المحور (3.88) بانحراف معياري (0.38)، ووفقاً للوسط الحسابي المرجح فإن آراء المبحوثين لهذا المحور بدرجة (موافق)، بمعنى أن درجات الاستجابة عالية لهذا المحور. جاءت الفقرة رقم (8) وهي "تقدم برامج ودورات واستشارات المركز بدون مقابل مادي لمنسوبات الجامعة" بالمرتبة الأولى وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (28.4) والانحراف المعياري (0.88). فقد جاءت العبارة رقم (1) وهي يقدم المركز الدورات التدريبية المتنوعة التي تتناسب مع احتياجات المستفيدين " بالمرتبة الثانية من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (14.4) والانحراف المعياري (0.71). ثم جاءت العبارة رقم (9) وهي "ينتقي المركز اللغة المناسبة والأساليب العلمية المبسطة لتوصيل محتوى الدورات التدريبية بشكل جيد" بالمرتبة الثالثة من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (14.4) والانحراف المعياري (0.38). وجاءت العبارة رقم (5) وهي "يتمتع المركز بمرونة في تحديد مواعيد الدورات التدريبية بما يتناسب مع مواعيد المحاضرات والاختبارات والإجازات" بالمرتبة الأخيرة من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (99.2) والانحراف المعياري (18.1).

جدول رقم (9) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثاني تنمية المهارات النفسية لدى الطالبات

رقم	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	حازت الدورات التدريبية بتأثير إيجابي ورضا تام لدى المستفيدات.	4.35	0.64	1
2	للمركز دور فعال في حفز ميل الطالبات نحو ممارسة العمل الحر.	4.22	0.76	2
3	أدت الدورات التدريبية التي يقدمها المركز إلى تعزيز رغبتك في التفوق وإنجاز العمل في أحسن صورة.	4.15	0.82	4
4	ساعدت الدورات التدريبية على تنمية قدرتك على رفض الاستسلام بسهولة.	4.07	0.84	6
5	جعلتك الدورات التدريبية التي يقدمها المركز تفضلين القيام بأعمال بها بعض الصعوبات.	3.91	0.77	7
6	زادت الدورات التدريبية من حماسك لأداء أعمالك التي لا يقابلها مردود مالي.	3.89	1.07	8
7	تشجع الدورات التدريبية على تحملك مسؤولية القيام بأداء واجباتك دون التدخل من الآخرين.	4.15	0.82	5
8	عززت الدورات التدريبية من زيادة ثققتك بنفسك.	4.16	0.90	3
	المتوسط العام للمحور	4.11	0.15	

يتبين من الجدول السابق أن عبارات (تنمية المهارات النفسية لدى الطالبات) تراوحت متوسطاتها بين (35.4 إلى 89.3) وفق درجات مقياس ليكرت الخماسي الذي تم استخدامه، حيث بلغ المتوسط العام لفقرات هذا المحور (4.11) بانحراف معياري (0.15)، ووفقاً للوسط الحسابي المرجح فإن محور (تنمية المهارات النفسية لدى الطالبات) بدرجة (موافق)، بمعنى أن درجات الإستجابة عالية لهذا المحور. ثم جاءت الفقرة رقم (1) وهي "حازت الدورات التدريبية بتأثير إيجابي ورضا تام لدى المستفيدات" بالمرتبة الأولى وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (35.4) والانحراف المعياري (0.64). وجاءت العبارة رقم (2) وهي "للمركز دور فعال في حفز ميل الطالبات نحو ممارسة العمل الحر" بالمرتبة الثانية من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط

الحسابي لهذه الفقرة (4. 22) والانحراف المعياري (0. 76). ثم جاءت العبارة رقم (8) وهي " عززت الدورات التدريبية من زيادة ثقتك بنفسك " بالمرتبة الثالثة من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (4. 16) والانحراف المعياري (0. 90). وجاءت العبارة رقم (3) وهي أدت الدورات التدريبية التي يقدمها المركز إلى تعزيز رغبتك في التفوق وإنجاز العمل في أحسن صورة " بالمرتبة الرابعة من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (4. 15) والانحراف المعياري (0. 82). وأخيراً جاءت العبارة رقم (6) وهي " زادت الدورات التدريبية من حماسك لأداء أعمالك التي لايقابلها مردود مالي " بالمرتبة الأخيرة من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3. 89) والانحراف المعياري (1. 07).

جدول رقم (10) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثالث: تنمية المهارات الاقتصادية

الترتيب	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارة	رقم
1	0. 70	4. 43	لديك دافع كبير نحو الاستقلال المادي عن الأسرة والاعتماد على الذات في التكسب.	1
4	0. 87	4. 08	ترغبين في إقامة مشروع صغير وليس لديك الخبرة الكافية.	2
2	0. 74	4. 39	للدورات التدريبية دوراً في زيادة وعيك بأهمية المشروعات الصغيرة في تطوير المجتمع.	3
3	1. 00	4. 14	زادت الدورات التدريبية مع معرفتك بأهمية بأهمية المشروع الحر في تقليل البطالة بين الخريجات	4
7	1. 06	3. 92	ساعدت الدورات التدريبية على ثقل خبراتك التسويقية.	5
8	1. 06	3. 83	للدورات التدريبية دوراً هاماً في تعزيز قدراتك على دراسة جدوى المشروع.	6
9	1. 09	3. 71	للدورات التدريبية دوراً في اكتشاف نقاط ضعفك مقارنة بالمنافسين.	7
5	1. 05	4. 04	ساعدك المركز على تطوير مهارات المفاضلة بين البدائل واتخاذ القرار ومعرفة القرار الأفضل.	8
6	0. 96	3. 93	للمركز دور في تعزيز سياسة الادخار والاستثمار لدى الطالبات.	9
	0. 24	4. 05	المتوسط العام للمحور	

يتبين من الجدول السابق أن عبارات (تنمية المهارات الاقتصادية) تراوحت متوسطاتها بين (4. 43 إلى 3. 71) وفق درجات مقياس ليكرت الخماسي الذي تم استخدامه، حيث بلغ المتوسط العام لفقرات هذا المحور (4. 05) بانحراف معياري (0. 24)، ووفقاً للوسط الحسابي المرجح فإن آراء المبحوثين لهذا المحور بدرجة (موافق)، بمعنى أن درجات الاستجابة عالية لهذا المحور. فقد جاءت الفقرة رقم (1) وهي " لديك دافع كبير نحو الاستقلال المادي عن الأسرة والاعتماد على الذات في التكسب " بالمرتبة الأولى من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4. 43) والانحراف المعياري (0. 70). ثم جاءت العبارة رقم (3) وهي " للدورات التدريبية دوراً في زيادة وعيك بأهمية المشروعات الصغيرة في تطوير المجتمع " بالمرتبة الثانية من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4. 39) والانحراف المعياري (0. 74). وجاءت العبارة رقم (4) وهي " زادت الدورات التدريبية مع معرفتك بأهمية المشروع الحر في تقليل البطالة بين الخريجات " بالمرتبة الثالثة من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (4. 14) والانحراف المعياري (1. 00). ثم جاءت العبارة رقم (2) وهي أدت الدورات التدريبية التي يقدمها المركز إلى تعزيز رغبتك في التفوق وإنجاز العمل في أحسن صورة " بالمرتبة الرابعة من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (4. 08) والانحراف المعياري (0. 82). وأخيراً جاءت العبارة رقم (7) وهي " للدورات التدريبية دوراً في اكتشاف نقاط ضعفك مقارنة

بالمنافسين " بالمرتبة الأخيرة من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (71.3) والانحراف المعياري (09.1).

المحور الرابع: تنمية المهارات الإدارية لدى الطالبات:

رقم	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	ساهمت الدورات التدريبية في القضاء على التردد في اتخاذ قرارات الريادية.	4.08	0.75	1
2	ساعدتك الدورات التدريبية على تنمية قدراتك على تجاوز العقبات التي تعترض انجاز عملك	4.05	0.96	3
3	ساعدت الدورات التدريبية على تنمية قدراتك على تحمل مسؤولية أعمالك والتصميم على إنجائه	4.00	0.84	4
4	يطور المركز مهارات التفكير والتنبؤ والاستشراف المستقبلي لدى الطالبات.	3.98	0.82	5
5	أدت الدورات التدريبية التي تلقيتها إلى تفسير النتائج التي تتوصلين إليها.	3.86	0.92	8
6	طورت الدورات التدريبية من قدراتك على التعلم الذاتي.	3.91	0.95	7
7	ساعدت الدورات التدريبية على تنمية قدراتك على التأقلم مع الظروف التي تُفرض عليك	3.95	0.93	6
8	ساعدت الدورات التدريبية على التوقع بسلوك المنافسين في السوق.	3.73	0.93	9
9	يساهم تطوير المهارات الريادية للطالبات في دعم المشروعات الصغيرة.	4.08	0.90	2
	المتوسط العام للمحور	3.96	0.11	

يتبين من الجدول السابق أن عبارات (تنمية المهارات الإدارية لدى الطالبات) تراوحت متوسطاتها بين (08.4 إلى 73.3) وفق درجات مقياس ليكرت الخماسي الذي تم استخدامه، حيث بلغ المتوسط العام لفقرات هذا المحور (96.3) بانحراف معياري (11.0) ووفقاً للمتوسط الحسابي المرجح لمحور (تنمية المهارات الإدارية لدى الطالبات) بدرجة (موافق)، بمعنى أن درجات الاستجابة عالية لهذا المحور. فقد جاءت الفقرة رقم (1) وهي " ساهمت الدورات التدريبية في القضاء على التردد في اتخاذ قرارات الريادية " بالمرتبة الأولى من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (08.4) والانحراف المعياري (075.0). ثم جاءت العبارة رقم (9) وهي " يساهم تطوير المهارات الريادية للطالبات في دعم المشروعات الصغيرة " بالمرتبة الثانية من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (08.4) والانحراف المعياري (090.0). كما جاءت العبارة رقم (2) وهي " ساعدتك الدورات التدريبية على تنمية قدراتك على تجاوز العقبات التي تعترض انجاز عملك " بالمرتبة الثالثة من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (05.4) والانحراف المعياري (096.0). وجاءت العبارة رقم (3) وهي " ساعدت الدورات التدريبية على تنمية قدراتك على تحمل مسؤولية أعمالك والتصميم على إنجائه " بالمرتبة الرابعة من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (00.4) والانحراف المعياري (084.0). وأخيراً جاءت العبارة رقم (8) وهي " ساعدت الدورات التدريبية على التوقع بسلوك المنافسين في السوق " بالمرتبة الأخيرة من وجهة نظر المبحوثين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه العبارة (73.3) والانحراف المعياري (093.0).

رابعاً: النتائج المتعلقة باختبار فرضية الدراسة: تنص فرضية الدراسة: على أن هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الخدمات المقدمة من مركز التوظيف والأعمال الريادية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وتعزيز المهارات الريادية لطالبات الجامعة ودعم المشروعات الصغيرة لهن. ولاختبار هذه الفرضية قامت الباحثتان باستخدام اختبار t لعينة مستقلة واحدة، وذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخدمات المقدمة من مركز التوظيف والأعمال الريادية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تطوير المهارات الريادية لطالبات الجامعة ودعم المشروعات الصغيرة لهن. جدول رقم (11) يبين اختبار t لفقرات المحور الأول: الخصائص الإدارية لمركز ريادة الأعمال:

رقم	العبارة	قيمة t	P. value
1	يقدم المركز الدورات التدريبية المتنوعة التي تتناسب مع احتياجات المستفيدين	58.232	0.000
2	يوفر المركز وسائل تواصل مستمرة مع المستفيدات على مدار الساعة عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي.	43.241	0.000
3	يملك المركز مدربات ومرشدات ومستشارات قادرات على رفع الكفاءة في الخدمات المقدمة.	46.934	0.000
4	يهتم المركز بتطوير مهارات التحليل والتشخيص البيئي لمعرفة الفرص ونقاط القوة وكيفية وكيفية تعزيزها وتفعيلها في إنشاء المشروعات.	48.291	0.000
5	يتمتع المركز بمرونة في تحديد مواعيد الدورات التدريبية بما يتناسب مع مواعيد المحاضرات والاختبارات والإجازات.	25.418	0.000
6	توجد مؤشرات ملموسة توضح دور المركز في رفع مستوى وعي الطالبات بثقافة العمل الحر.	43.658	0.000
7	هنالك معوقات خارجية تحول دون تعزيز دور المركز كضعف مستوى الوعي المجتمعي بثقافة العمل الحر، المعوقات المجتمعية ككل (الثقافة والاجتماعية).	35.449	0.000
8	تقدم برامج ودورات واستشارات المركز بدون مقابل مادي لمنسوبات الجامعة.	48.798	0.000
9	ينتهي المركز اللغة المناسبة والأساليب العلمية المبسطة لتوصيل محتوى الدورات التدريبية بشكل جيد.	44.409	0.000

عند إجراء إختبار (t) لعينة واحدة مستقلة لفقرات المحور الأول كانت نتيجة الإختبار الإحصائي لقيمة P. value في جميع قيمها لكل لفقرة من فقرات المحور الأول هي (0.000) وهي أقل من قيمة $\alpha = 0.05$ ، مما يؤكد على أن جميع آراء المبحوثين إيجابية تجاه الخصائص الإدارية لمركز ريادة الأعمال.

جدول رقم (12) يبين اختبار t لفقرات المحور الثاني: تنمية المهارات النفسية لدى الطالبات:

رقم	العبارة	قيمة t	P. value
1	حازت الدورات التدريبية بتأثير إيجابي ورضا تام لدى المستفيدات.	67.802	0.000
2	للمركز دور فعال في حفز ميل الطالبات نحو ممارسة العمل الحر.	55.537	0.000
3	أدت الدورات التدريبية التي يقدمها المركز إلى تعزيز رغبتك في التفوق وإنجاز العمل في أحسن صورة.	50.541	0.000
4	ساعدت الدورات التدريبية على تنمية قدرتك على رفض الإستسلام بسهولة.	48.227	0.000
5	جعلتك الدورات التدريبية التي يقدمها المركز تفضلين القيام بأعمال بها بعض الصعوبات.	51.000	0.000
6	زادت الدورات التدريبية من حماسك لأداء أعمالك التي لايقابلها مردود مالي.	36.284	0.000
7	تشجع الدورات التدريبية على تحملك مسؤولية القيام بأداء واجباتك دون التدخل من الآخرين.	50.541	0.000
8	عززت الدورات التدريبية من زيادة ثققتك بنفسك.	46.440	0.000

عند إجراء إختبار (t) لعينة واحدة مستقلة لفقرات المحور الثاني كانت نتيجة الإختبار الإحصائي لقيمة P. value في جميع قيمها لكل لفقرة من فقرات المحور الثاني هي (0.000) وهي أقل من قيمة $\alpha = 0.05$ ، مما يؤكد على أن جميع آراء المبحوثين إيجابية تجاه تنمية المهارات النفسية لدى الطالبات.

جدول رقم (13) يبين إختبار t لفقرات المحور الثالث: تنمية المهارات الاقتصادية:

رقم	العبارة	قيمة t	P. value
1	لديك دافع كبير نحو الاستقلال المادي عن الأسرة والاعتماد على الذات في التكسب.	63.286	0.000
2	ترغبين في إقامة مشروع صغير وليس لديك الخبرة الكافية.	46.764	0.000
3	للدورات التدريبية دوراً في زيادة وعيك بأهمية المشروعات الصغيرة في تطوير المجتمع.	59.557	0.000
4	زادت الدورات التدريبية مع معرفتك بأهمية بأهمية المشروع الحر في تقليل البطالة بين الخريجات.	41.602	0.000
5	ساعدت الدورات التدريبية على ثقل خبراتك التسويقية.	36.961	0.000
6	للدورات التدريبية دوراً هاماً في تعزيز قدراتك على دراسة جدوى المشروع.	35.991	0.000
7	للدورات التدريبية دوراً في إكتشاف نقاط ضعفك مقارنة بالمنافسين.	33.897	0.000
8	ساعدك المركز على تطوير مهارات المفاضلة بين البدائل واتخاذ القرار ومعرفة القرار الأفضل.	38.355	0.000
9	للمركز دور في تعزيز سياسة الإدخار والاستثمار لدى الطالبات.	41.102	0.000

عند إجراء إختبار (t) لعينة واحدة مستقلة لفقرات المحور الثالث كانت نتيجة الإختبار الإحصائي لقيمة P. value في جميع قيمها لكل لفقرة من فقرات المحور الثالث هي (0.000) وهي أقل من قيمة مستوى المعنوية $\alpha = 0.05$ ، مما يؤكد على أن جميع آراء المبحوثين إيجابية تجاه تنمية المهارات الاقتصادية.

جدول رقم (14) يبين إختبار t لفقرات المحور الرابع: تنمية المهارات الإدارية لدى الطالبات:

رقم	العبارة	قيمة t	P. value
1	ساهمت الدورات التدريبية في القضاء على التردد في اتخاذ قرارات الريادية.	54.561	0.000
2	ساعدتك الدورات التدريبية على تنمية قدراتك على تجاوز العقبات التي تعترض انجاز عملك.	42.301	0.000
3	ساعدت الدورات التدريبية على تنمية قدراتك على تحمل مسؤولية أعمالك والتصميم على إنجائه	47.569	0.000
4	يطور المركز مهارات التفكير والتنبؤ والاستشراف المستقبلي لدى الطالبات.	48.760	0.000
5	أدت الدورات التدريبية التي تلقيتها إلى تفسير النتائج التي تتوصلين إليها.	41.895	0.000
6	طورت الدورات التدريبية من قدراتك على التعلم الذاتي.	40.965	0.000
7	ساعدت الدورات التدريبية على تنمية قدراتك على التأقلم مع الظروف التي تُفرض عليك.	42.692	0.000
8	ساعدت الدورات التدريبية على التوقع بسلوك المنافسين في السوق.	40.088	0.000
9	يساهم تطوير المهارات الريادية للطالبات في دعم المشروعات الصغيرة.	45.570	0.000

عند إجراء إختبار (t) لعينة واحدة مستقلة لفقرات المحور الرابع كانت نتيجة الإختبار الإحصائي لقيمة P. value في جميع قيمها لكل لفقرة من فقرات المحور الرابع هي (0.000) وهي أقل من

قيمة مستوى المعنوية $(\alpha) = 0.05$ ، مما يؤكد على أن جميع آراء المبحوثين إيجابية تجاه تنمية المهارات الإدارية لدى الطالبات.

الاستنتاجات:

من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على المستفيدات من الخدمات المقدمة من مركز خدمات التوظيف والاعمال الريادية وبعد عرض نتائج التحليل واختبار الفرضية الخاصة بالدراسة خلص الباحثات للنتائج التالية:

- 1- اسفرت الدراسة أن المركز تقدم عدد من الخدمات وأن نسبة 73% من العينة تلقوا دورات تدريبية بالمركز بينما 27% تلقوا استشارات ودعم مالي ونفسي وغيرها من الخدمات.
- 2- أكدت الطالبات ان الدورات التدريبية المقدمة عززت لديهن عدد من المهارات الريادية والاستراتيجية كالقدرة على التوقع والاستشراف والتحليل والتشخيص وتفسير النتائج والقدرة على التغلب على المعوقات والمخاطر البيئية من خلال اتخاذ القرارات وبناء الشخصية الريادية التي تمتلك الثقة بالنفس.
- 4- اسفرت الدراسة أن الخدمات المقدمة من المركز ساهمت في رفع مستوي وعي الطالبات بثقافة العمل الحر وحفزت على ممارسة العمل الحر وتحمل المسؤولية والقيام بأداء الواجبات دون التدخل من الآخرين.
- 5- استنتجت الباحثتان ان أكثر من نصف عينة الدراسة لديهن دافع كبير نحو الاستقلال المادي عن الأسرة والاعتماد على الذات في الكسب.
- 6- أكدت الدراسة أن المركز تقدم دورات تدريبية متنوعة تتناسب مع احتياجات المستفيدات وعززت لديهن القدرة على التعلم الذاتي.
- 7- اسفرت الدراسة ان مواعيد تقديم الدورات التدريبية غير مناسبة مع مواعيد المحاضرات والاختبارات الفصلية.
- 7- اكدت الدراسة أن الخدمات المقدمة من المركز ساعدت على تنمية عدد من المهارات النفسية لدي الطالبات من أهمها زيادة الثقة بالنفس والمثابرة على النجاح ورفض الاستسلام للمعوقات البيئية والسعي لإحداث التغيير والاستفادة من الفرص المتاحة.

التوصيات:

- 1- علي المركز السعي الحثيث لتعزيز نقاط القوة التي تميزها وتسخير امكاناتها للاستفادة من الفرص المتاحة من الدولة والمساهمة في تحقيق اهداف الرؤية (2030) وذلك مع ضرورة تطوير الخدمات المقدمة واستقطاب الطالبات الرياديات.
- 2- يجب القيام بتقديم خطط محكمة لتعزيز دور المركز في تأهيل الطالبات في مجال ريادة الاعمال وتقديم درجات علمية معترف بها في المجال كدبلومات ريادة الاعمال بتطوير مفردات يتضمن محاور الريادة والعمل الحر والمهارات الريادية والذكاء المالي بعمق تربوي لترسيخ فنون الادخار والاستثمار والريادة لبناء كوادر طلابية لديهم رؤية استثمارية ريادية.
- 3- دراسة كيفية خلق التوافق بين مواعيد تقديم المحاضرات والاختبارات الفصلية ومواعيد تقديم الدورات التدريبية بالمركز لجذب الطالبات وزيادة عدد المستفيدات من الدورات.
- 4- انشاء ادارة متخصصة في البحوث والتطوير لتشجيع الطلاب على اعداد البحوث العلمية وتقديم الخدمات الاستشارية ودراسات الجدوى للمشروعات الصغيرة في اطار تعزيز العمل الحر وادارة المشروعات الريادية باحترافية.
- 5- مراعاة الدقة العلمية في اعداد الحقائق والبرامج التدريبية ومراعاة الموائمة والمواكبة مع متطلبات سوق العمل.

- 6- استضافة بعض النماذج الريادية التي بدأت بمشروعات صغيرة وأصبحوا رجال وسيدات اعمال بارزين من الدول المتقدمة في مجال الريادة لتعزيز مبدأ تبادل الخبرات والشراكات الاستراتيجية التي تؤدي الي توطين المعرفة وتحفيز الرواد الصغار.
- 7- انشاء صناديق استثمارية مشتركة في الجامعة لتشجيع منسوبيها على الادخار والولوج في دنيا الاستثمار والريادة ومواكبة اساليب التمويل الحديثة كإنشاء منصة للتمويل الالكتروني تمشياً مع قيم الشباب وميولهم.
- 8- بحوث مقترحة: تعزيز المهارات الريادية للطالبات واثرا في خلق التنافسية للمشروعات الصغيرة.
- دور تطوير مقررات كلية الاقتصاد في تعزيز العمل الحر لدي طلاب الكلية.
- 9- السعي الحثيث لتعزيز مركز الريادة من خلال اعادة هيكلتها وتخصيص الموارد (المالية، البشرية، التكنولوجية والمعلوماتية) لندرة الموارد وعجزها.

المراجع والمصادر:

- 1- أحمد على الحاج، اصول التربية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2013.
- 2- أحمد عبد الرحمن الشميمري ووفاء ناصر المبيريك، ريادة الاعمال، ط3، مكتبة العبيكان، الرياض، 2014.
- 3- لتابعي، مروة طلعت، الصناعات الصغيرة وثقافة العمل الحر في ظل تداعيات الأزمة المالية العالمية: دراسة ميدانية بإحدى قرى محافظة الدقهلية. 2011
- 4- المرءى، ياسر سالم (2013)، ريادة الأعمال الصغيرة والمتوسطة ودورها في الحد من البطالة في المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة في قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض.
- 5- المحروق، ماهر، (2006)، المشروعات الصغيرة والمتوسطة وأهميتها ومعوقاتهما، عمان: مركز المنشآت الصغيرة والمتوسطة.
- 6- خالد الحشاش، الاقتصاد المعرفي: التنمية المستدامة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2014.
- 7- عاكف لطفي خصاونة، ادارة الابتكار والابداع في منظمات الأعمال، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، 2011.
- 8- عبد الله زاهي الرشدان، في اقتصاديات التعليم، ط 3، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
- 9- صالح محمد العساف، المدخل الي البحث في العلوم السلوكية، دار الزهراء للنشر والتوزيع، 2012.
- 10- مجدي عوض مبارك، التربية الريادية والتعليم الريادي: مدخل نفسي سلوكي عالم الكتاب الحديث، اردب، 2010.
- 11- محمد هاني محمد، ادارة وتنظيم وتطوير الاعمال قياس الاداء المتوازن، دار المعتز للنشر والتوزيع عمان، 2014.
- 12- نوال بنت احمد بن خاتم السلمي، دور مركز التوظيف والاعمال الريادية في تعزيز ثقافة العمل الحر من وجهة نظر الطالبات في جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في اصول التربية، 2015.
- 13- وسيم علولو وابراهيم الزين، اتجاهات طلاب جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية نحو المشاركة في برامج ريادة الاعمال، مجلة التيسير والاقتصاد العدد الاول. 2013.

- 14- محمود محمد دوايدر، آراء طالبات جامعة القصيم في العمل الحر، المعوقات والحلول، دراسة تطبيقية على طالبات جامعة القصيم، وزارة العمل، الرياض، 1435هـ.
- 15- مهدي محمد القصاص، العمل الحر آلية لحل مشكلات الشباب، دراسة ميدانية، ورقة عمل مقدمة الي ندوة علم الاجتماع وقضايا العمل والبطالة في ظل العولمة، جامعة طنطا، 2008.
- 16- محمود الناغي، فكر العمل الحر والابداع الانتاجي في اطار الثقافة العربية، ورقة عمل مقدمة الي المؤتمر العلمي السادس عشر، مصر جامعة المنصورة، 2000.
- 17- وزارة التعليم العالي (1431)، انشاء مركز خدمات التوظيف والأعمال الريادية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

1-Paul Schoemark & Krupp (2013) ، Strategic Leadership: The Essential Skill، *Harvard Business Review*.

2- Del -Palacio، Itxaso & Sole Francesc (2008) University Entrepreneurship Centres as Service Business، the *Service Industries Journal*