

مدى امكانية حوسبة مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030 بالتطبيق على جامعة الملك خالد¹

إدريس محمد عمر حاج الأمين²
سالم العجب سالم العجب³
نهلة النور محمد المكي⁴
مهند علي محمد الحاقان⁵

المخلص: يهدف هذا البحث لمعرفة مدى امكانية حوسبة مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030 بالتطبيق على جامعة الملك خالد. تكون مجتمع البحث من جميع طلبة وطالبات اقسام المحاسبة على مستوى البكالوريوس والدبلوم والبالغ عددهم (1816) وأعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم (52). وتم اخذ عينة ممثلة للمجتمع حجمها (847) طالب وطالبة و(30) عضو هيئة تدريس. تم تصميم عدد استبانتين احدهما وُزعت على الطلبة والطالبات، والأخرى تم توزيعها على أعضاء الهيئة التدريسية ببرنامج المحاسبة في نفس الكليات. استخدم البحث المنهج الوصفي والمنهج التحليلي ومنهج دراسة الحالة. ومن أهم النتائج التي توصل لها البحث أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد والكفايات العامة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي وأن هناك امكانية لحوسبة مناهج التعليم المحاسبي بالجامعة. وخرج البحث بمجموعة من التوصيات أهمها وضع خطة استراتيجية وخطة تنفيذية لحوسبة مناهج التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد واخرى تطويرية للانتقال من تدريس المحاسبة التقليدية الى تدريس المحاسبة الالكترونية وتدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدامات المتقدمة والمتطورة للحاسب الالي في مجال المحاسبة.

الكلمات المفتاحية: جامعة الملك خالد، رؤية المملكة العربية السعودية 2030، حوسبة المناهج.

The ability that accounting education can be computerized in Saudi Universities in view of the Kingdom of Saudi Arabia vision 2030 an applied study to King Khalid University

Idris Mohammed Omer
Salim Elagab Salim Elagab
Nahlh El nor Mohammed El Maky
Muhanad Ali Mohammed El hagan

Abstract: This research aims to know the ability that Accounting education can be computerized in Saudi Universities in view of the Kingdom of Saudi Arabia vision 2030, applied to King Khalid University (KKU). The research community consists of (1816) student and (52) staff member of the Accounting program. Data is collected from a sample representing the community consisted of (847) and (30) staff member by using questionnaire tool. Descriptive, analytical and case study research methods are used. The research reveals that: there is no correlation relationship between Accounting Education at (KKU) and the students and the staff member general qualifications in computer. And, the Accounting Education Curricula can be computerized. The research recommends that: strategic and executive plans should be adopted to computerize the Accounting education curricula and the staff members should be trained in E-Accounting.

Key words: King Khalid University, Saudi Kingdom Vision 2030, Computerization of curricula.

¹ شكر وتقدير: هذا البحث تم دعمه من خلال البرنامج البحثي العام بعمادة البحث العلمي – جامعة الملك خالد – المملكة العربية السعودية بالرقم (39 – 132 -G.R.P).

² استاذ المحاسبة المساعد، كلية المجتمع للبنين بخميس مشيط، جامعة الملك خالد، السعودية، idrismohdomer@gmail.com

³ استاذ المحاسبة المساعد، كلية الأعمال للبنين بأبها، جامعة الملك خالد، السعودية.

⁴ استاذ المحاسبة المساعد، كلية المجتمع للبنات بخميس مشيط، جامعة الملك خالد، السعودية.

⁵ محاضر بقسم المحاسبة، كلية الأعمال للبنين بأبها، جامعة الملك خالد، السعودية.

مقدمة:

يشهد العالم في العصر الحاضر تطورات متسارعة في كافة المجالات تفرض على المجتمعات السعي لمسايرة هذه التحولات المتلاحقة بالعمل على تطوير كافة أنظمتها، ولعل أهمها النظام التعليمي، فتطوير النظام التعليمي في عصرنا الحاضر أصبح ضرورة مستمرة، ويشمل كافة عناصره بصورة متكاملة، وذلك لتحقيق الغايات المرجوة التي تتوافق مع متطلبات العصر الذي نعيشه، والذي يفرض العمل على اعداد جيل متمكن من مهارات التفكير، قادر على التعلم الذاتي المستمر وصولاً الى تحقيق التنمية المستدامة في ظل المتغيرات المستمرة التي نعيشها (البدو، 2017).

مشكلة البحث:

تعتبر الجامعات من أهم المؤسسات التي تعنى بالتعليم المحاسبي والمنوط بها اعداد وتأهيل خريجي المحاسبة ورفد مهنة المحاسبة وسوق العمل بالكوادر المؤهلة علمياً وعملياً. ونظراً لأهمية دور نظم المعلومات المحاسبية الالكترونية في كفاية المعلومات وأثر هذه النظم في فاعلية القرارات، فان السؤال الرئيس للدراسة الحالية هو:

ما مدى امكانية حوسبة مناهج التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030 ؟

وتتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الآتية:

ما مدى امكانية تنفيذ المهام المحاسبية، في برامج التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد، من خلال الحاسب الالي ومختلف مقومات الشبكة الدولية للمعلومات؟

ما مدى امكانية تنفيذ البحث المحاسبي، في برامج التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد، من خلال الحاسب الالي ومختلف مقومات الشبكة الدولية للمعلومات؟

ما مدى امكانية تنفيذ المجالات التعليمية المحاسبية، في برامج التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد، من خلال الحاسب الالي ومختلف مقومات الشبكة الدولية للمعلومات؟

ما مدى امكانية دعم سياسات ومخرجات التعلم، في برامج التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد، لحوسبة مناهج التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد؟

ما نوع التدريب الذي يجب أن يحصل عليه أعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسوب لاكتساب المعرفة والمهارة لاستخدامه في التدريس؟

ماهي الاجراءات اللازمة لحوسبة برامج التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد، لتحقيق رؤية المملكة 2030 في سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل من خلال مناهج تعليمية متطورة؟

أهمية البحث:

تنبع أهمية هذا البحث من أهمية الرؤية المستقبلية للمملكة الساعية الى سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل. والدور الرائد الذي تلعبه الجامعات تجاه المجتمع. وأهمية نظم المعلومات المحاسبية الالكترونية في كفاية المعلومات وأثرها في فاعلية القرارات وازدهار التجارة الالكترونية والتسويق الالكتروني وادارة الموارد المالية بكفاءة وتطوير الحوكمة الالكترونية. ويؤمل أن يساهم هذا البحث في إثراء الإنتاج المعرفي في هذا المجال وأن تستفيد منه الجهات الآتية:

أ- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

ب- وزارة التجارة بالمملكة العربية السعودية.

ج- الغرف التجارية والصناعية بالمملكة العربية السعودية.

د - قطاع التجزئة وأصحاب المشروعات الصغيرة والمتوسطة بسوق العمل.

أهداف البحث:

تتمثل أهداف هذا البحث في الآتي:
الوقوف على واقع استخدام الحاسب الالى في التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد.
الخروج بتوصيات تعمل على حوسبة التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد للمساهمة في تحقيق رؤية المملكة.

فرضية البحث:

يقوم هذا البحث على الفرضية الآتية:
توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد والكفايات العامة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالى.
وتفرعت من الفرضية الرئيسية الفرضيات التالية:
الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالى وتنفيذ مخرجات التعلم من خلال الحاسب الالى وشبكة المعلومات الدولية
الفرضية الثانية: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالى وتوصيفات المقررات
الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالى والخدمات المساندة لحوسبة التعليم بجامعة الملك خالد
الفرضية الرابعة: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالى وتنفيذ المهام المحاسبية من خلال الحاسب الالى ومختلف مقومات والشبكة الدولية للمعلومات
الفرضية الخامسة: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالى وتوصيفات المقررات
الفرضية السادسة: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالى والخدمات المساندة لحوسبة التعليم بجامعة الملك خالد
الفرضية السابعة: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالى والكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالى.

مصطلحات البحث:

- 1/ الجامعة: مؤسسة تعليمية عالية المستوى تضم مفكرين لا يألون جهداً في البحث عن أفكار جديدة تسهم في تقدم المجتمع وتطوره، والإسهام في التعليم وإيجاد مجال خصب للمشاركة فيه وتطويره، [عميرة (2016)، ناقلاً عن فيليب الباخ 2012م].
- 2/ جامعة الملك خالد: إحدى الجامعات الحكومية التي تقع جنوب المملكة العربية السعودية وتشتمل على العديد من الكليات والأقسام العلمية والإنسانية.
- 3/ حوسبة المناهج: تعني تحويل المعلومات النصية أو الحرفية الموجودة في الكتب إلى معلومات إلكترونية على جهاز الحاسوب (أمجد قاسم 2011)

الإطار النظري:**التعليم المحاسبي في رؤية المملكة العربية السعودية 2030:**

أولت رؤية التحول الوطني السعودي 2030 اهتماماً كبيراً بالتعليم الذي يسهم في دفع عجلة الاقتصاد والسعي لسد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل من خلال مناهج

تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة الى تطوير المواهب وبناء الشخصية وتعزيز دور المعلم ورفع تأهيله.

وقد هدفت رؤية المملكة 2030 الى مساعدة المنشآت الوطنية الصغيرة على تصدير منتجاتها وخدماتها وتسويقها عن طريق دعم التسويق الالكتروني وزيادة تدفق التجارة العالمية وادارة الموارد المالية بكفاءة وتطوير الحوكمة الالكترونية وانظمة الدفع الالكتروني ودعم استخدام التطبيقات الالكترونية على مستوى الجهات الحكومية.(رؤية المملكة العربية السعودية 2030, 67:54). وأوضح هلالى (2010, ص18) أن من التطورات الحديثة في مجال الادارة المالية تبني وزارات المالية العربية لاستخدام الحاسوب في عمليات الميزانيات والحسابات الحكومية والعمل تدريجياً لاستبدال النظام اليدوي بنظام آلي مع استخدام البرامج المحاسبية الالكترونية الجاهزة لتنفيذ النظام المحاسبي الحكومي الآلي كي يتماشى مع متطلبات الحكومة الالكترونية التي تسعى الدول العربية الى تطبيقها وتعميمها.

التعليم المحاسبي:

هو عبارة عن عملية منظمة تقوم على اساس تزويد واكساب المتعلم بالمعارف والقدرات العلمية والعملية اللازمة والتي تؤهله لممارسة مهنة المحاسبة, وتقع مسؤولية هذه العملية على عاتق عدة جهات في مقدمتها مؤسسات التعليم العالي المتمثلة في الجامعات. (بو عزرية, ولندار, 2017, نقلاً عن حسان 2018, ص 28).

أدوات التعليم المحاسبي:

يرتكز نظام التعليم المحاسبي على ثلاثة ادوات رئيسية, وهي كالتالي: (بو عزرية, ولندار, 2017, نقلاً عن حسان 2018, ص 32)

1- المناهج والخطط التعليمية:

تتضمن المناهج والخطط الدراسية الاجزاء الأساسية المطلوبة لاعداد محاسبين مؤهلين لمزاولة مهنة المحاسبة, وتشتمل على مقاييس مرتبطة بالمحاسبة مثل المحاسبة المالية, محاسبة التكاليف, محاسبة الشركات وغيرها.

2- الهيئات التدريسية:

من المتعارف عليه انه توجد علاقة بين كفاءة ونوعية الهيئات التدريسية وجودة التعليم المحاسبي, وهي انه كلما كان المدرس يمتلك التأهيل العلمي والخبرة العملية كلما كان متمكن من اعطاء المادة بصورتها النموذجية. ولذلك من المهم التركيز على امتلاك المدرس للخبرة العملية, لأن ذلك يزيد من قدرته الكافية لشرح القضايا وتأكيد وصولها للطلبة بصورة أفضل.

3- البيئات التعليمية:

تعتبر البيئات التعليمية أحد أدوات التعليم المحاسبي في الجامعات والكليات, وتتشكل في الظروف الخارجية التي قد تؤثر على العملية التعليمية, فهي تعتبر المحيط الذي تتم مت خلاله العملية التعليمية, وتعتبر هذه الظروف مختلفة باختلاف جوانبها فقد تكون سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية. وعلى سبيل المثال عند حدوث تغيير في الوضع الاقتصادي يؤدي الى زيادة اهتمام قسم المحاسبة بمستوى ونوعية الخريج لكي يتمكن من القيام بدوره في التنمية الاقتصادية.

المناهج المحوسبة:

يتمثل الهدف الاساسي للمناهج المحوسبة في "أن يكون الكتاب بثوبه الجديد حلقة وصل وجسراً يمتد بين الطالب والحاسوب فيربط أولهما بثانيهما ربطاً معرفياً ومهارياً وأن يؤازر الطالب

أدائه المعرفي بأدائه المهاري ويكرس دور الحواس في التعليم وإحالة الطالب للرجوع إلى الشبكة العالمية للمعلومات مما ينمي في نفسه روح البحث. (أمجد قاسم (2011))
وتفتح تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مجالات رحبة في تقديم العلوم بطريقة مشوقة وممتعة للطلبة، وبالتالي تحصيل أفضل لهم خاصة أن عزوف الطلبة عن دراسة العلوم لا يخفى على أحد (أمبوسعيدي، 2008).

جدول (1) : استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس العلوم

المستفيد	العملية	النشاط	استخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
المتعلم	تعلم الحقائق العلمية. فهم كيف تتطور الافكار العلمية.	البحث عن معلومات عن العلوم. البحث عن افكار علمية وكيف يعمل العلماء.	البحث من قاعدة البيانات أو شبكة الانترنت. استخدام المحاكاة لتوضيح عمليات العلم.
	التخطيط و اجراء التجارب والاستقصاءات العلمية.	تصميم تجربة. جمع بيانات. رسم شكل بياني. اختبار فرضيات.	استخدام البرامج التعليمية. استخدام برنامج الاكسل لرسم وتيوب البيانات. استخدام النماذج لاختبار اثر متغير على الاخر.
المعلم	التواصل وتوضيح الافكار.	كتابة تقرير عن التجربة. عرض الافكار العلمية للآخرين.	استخدام برنامج وورد (word) لكتابة التقارير. استخدام الانترنت والبريد الالكتروني للتواصل مع الآخرين. استخدام برامج العرض المختلفة كالبوربوينت والفلش.
	تحضير مواد التدريس	كتابة التحضير اليومي والفصلي والسنوي.	استخدام برنامج وور (word) لكتابة التحضير. تحضير دروس ببرمج تعليمية اخرى.
	تحديث المعلومات	البحث عن المعلومات الحديثة عن العلوم وتدريسها.	استخدام الانترنت للبحث عن معلومات جديدة في مجال العلوم وتدريسها.
	الحصول على المعلومات عن التدريس والمدرسة	البحث عن الوثائق والتقارير وغيره.	استخدام الانترنت او الاقراص الممغنطة المختلفة التي تنتج من قبل الوزارة
	التواصل	التواصل مع المعلمين الاخرين, اولياء الامور, الطلبة, العلماء, العاملين في الميدان.	يتم بعدة أشكال منها البريد الالكتروني.
	تنظيم البيانات	تحميل الدرجات وتنظيمها	استخدام صحائف النشر وقواعد البيانات

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة عثمان (2016) إلى التعرف على مدى جاهزية مدارس مرحلة الأساس لتوظيف المناهج المحوسبة بولاية الخرطوم محلية بحري وذلك من خلال تحديد مدى توافر البنية التحتية التي تساعد في توظيف المناهج المحوسبة بالإضافة إلى معرفة مدى مناسبة المناهج التعليمية الحالية لتوظيفها حاسوبياً، والتعرف على مدى جاهزية معلمي مرحلة الأساس للتعامل مع المناهج المحوسبة، وتحديد دور الإدارة المدرسية في توظيف المناهج المحوسبة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) معلم ومعلمة، وسبع من مدراء المدارس. واستخدمت الدراسة الاستبيان والمقابلة لجمع البيانات. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج

التالية: البنية التحتية بمدارس مرحلة الأساس غير مناسبة لتوظيف المناهج المحوسبة. المناهج التعليمية الحالية مناسبة لتوظيفها حاسوبياً. تتوفر جاهزية لدى معظم معلمي مرحلة الأساس للتعامل مع المناهج المحوسبة. هناك معوقات تعيق عمل الإدارة المدرسية في توظيف المناهج المحوسبة. وعلى ضوء نتائج الدراسة تقدمت الدارسة بتوصيات منها: ضرورة توفير الدعم الكافي لحوسبة المناهج. إعداد البنية التحتية لمشروع الحوسبة من معامل حاسوب وأجهزة ومعدات. العمل على تدريب المعلمين على استخدام الحاسوب بالتنسيق مع المراكز. وضع خطط واستراتيجيات تساعد على التغلب على العقبات التي تواجه حوسبة المناهج.

دراسة بني هاني (2014) هدفت إلى التعرف على التوافق بين نظم المعلومات المحاسبية المحوسبة المطبقة في قطاع الخدمات ومتطلبات التجارة الالكترونية المتمثلة بالمبادئ المنصوص عليها في المشروع الأمريكي الكندي المشترك، والبحث عن المعوقات التي تحد من عملية التوافق وتقديم الحلول المناسبة لتذليل تلك المعوقات، مما قد يعكس ايجابا على قطاع الخدمات بشكل خاص وعلى الاقتصاد الأردني بشكل عام. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة وتم توزيعها على 48 موظفاً من العاملين في قسم المحاسبة لعينة قصدية تتكون من اربع وعشرون شركة من أصل مجتمع الدراسة من شركات القطاع الخدمي والمدرجة اسهمها في بورصة عمان وعددها خمس وخمسون شركة. واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي في الجوانب النظرية، إضافة الى استخدام المنهج التحليلي في تحليل نتائج الاستبانة، كما وتم الاعتماد على البرنامج الإحصائي (SPSS) في عملية التحليل واختبار الفرضيات واستخدام الوسائل الإحصائية التالية: معادلة كرومباخ ألفا وذلك لقياس درجة الثبات والاتساق بين فقرات الاستبانة، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لتحديد مدى التوافق بين متغيرات الدراسة، اختبار T (لعينة واحدة One Sample T-Test) وذلك لقياس مدى قبول أو رفض فرضيات الدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان من أهمها، وجود توافق بين نظم المعلومات المحاسبية المحوسبة ومتطلبات التجارة الالكترونية في الشركات الخدمية الأردنية وفقاً للمشروع الأمريكي الكندي المشترك، ورغم وجود توافق إلا أن عينة الدراسة أشارت إلى وجود بعض المعوقات التي تقلل من ذلك التوافق، كان من أهمها التخوف من مخاطر التجارة الالكترونية، وحادثة العهد باستخدام هذا النوع من التجارة في الأردن، وخصوصاً أن أجر المحاسبين متدني بشكل عام، بالإضافة إلى المشاكل المحاسبية التي لا تزال ترافق آلية الاعتراف بإيرادات ومصروفات التجارة الالكترونية. وأخيراً قد أوصت الدراسة بعدد من التوصيات المهمة من أهمها الاستناد على المشروع الأمريكي الكندي المشترك كمرجع متخصص للشروط والمبادئ التي يجب توافرها في نظم المعلومات المحاسبية المحوسبة للشركات المتعاملة بالتجارة الالكترونية كي تتوافق مع هذه البيئة، والحد من المعوقات التي تقلل من التوافق بين نظم المعلومات المحاسبية المحوسبة ومتطلبات التجارة الالكترونية من خلال: توعية القائمين على إدارة الشركات وتثقيفهم في مجال التطورات التكنولوجية الحديثة التي تساعد في التخفيف من مخاطر التجارة الالكترونية، التعريف بالتجارة الالكترونية ووسائل تطبيقها وبيان مدى الاستفادة منها في تحقيق أهداف الشركات، والاهتمام الدائم بتطوير العاملين بالشركات بشكل عام والمحاسبين بشكل خاص في الشركات في مجال التجارة الالكترونية.

دراسة (Abed, Suzan (2014 عبارة عن استعراض لتعليم المحاسبة الالكترونية لطلاب المستويات ما قبل التخرج. هدفت الدراسة الى استقصاء محتوى ومستوى تعليم المحاسبة الالكترونية المتضمن في الخطط الدراسية. قامت الدراسة بتحليل محتوى مفردات المقرر التي تشمل تطبيقات المحاسبة على الحاسب الالي ونظم المعلومات المحاسبية بناءً على اربعة ابعاد: المتطلبات، الموقع، توصيف المقرر والموضوعات التي يغطيها المقرر. قامت الدراسة بتحليل 21 منهج من مناهج تطبيقات المحاسبة على الحاسب الالي ونظم المعلومات المحاسبية وقد اظهرت قلة

الاهتمام بتعليم المحاسبة الالكترونية لطلاب ما قبل التخرج ووضحت عدم تجانس مفردات مقرر تطبيقات المحاسبة على الحاسب الالى في الجامعات. بينما توصلت الدراسة الى ان مستوى التجانس في مقرر نظم المعلومات المحاسبية كان عالياً. أوصلت الدراسة بأهمية الصلة بين الجهات المهنية والتعليم الجامعي من اجل بقاء قسم المحاسبة.

تناولت دراسة (2014) Al-Oqool دور المحاسبين في دورة حياة نظم المعلومات المحاسبية الالكترونية في القطاعات الأكثر أهمية في الاقتصاد الاردني التي تستفيد من مزايا تكنولوجيا المعلومات لتوفير واستثمار الخدمات المصرفية. هذا الوضع يستدعي مشاركة المحاسبين في دورة حياة نظام المعلومات المحاسبية. وجدت الدراسة أن المحاسبين يواجهون عدة عقبات تعوق مشاركتهم. وتشمل هذه العقبات انعدام الخبرات والمعارف في مجال تقنية المعلومات.

دراسة (2014) G.Kavitha تناولت وجهات نظر 75 من المتخصصين في مجال المحاسبة كعينة عشوائية. لاحظت الدراسة أن 72% من افراد العينة متخصصين في الشركات المصرفية و86.7% يستخدمون برنامج الحسابات (Tally). اظهرت نتائج الدراسة ان الدور الاساسي الذي يقوم به هؤلاء المتخصصين هو تطبيق البيئة الالكترونية. المشكلة الأساسية التي واجهها المتخصصين هي عدم صحة التقارير وقد اعطيت المرتبة الاولى. وخلصت الدراسة الى أن المحاسبة الالكترونية تساعد الاعمال التجارية في حفظ البيانات المالية وحفظ البرامج المحاسبية في بيئة امنة.

هدفت دراسة أحمد (2013) الى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي تفاعلي محوسب لمعالجة ضعف التحصيل لطالبات الصف الرابع الأساسي في موضوع الكسور العادية والأعداد الكسرية في مبحث الرياضيات بمدارس وكالة الغوث الدولية للاجئين الفلسطينيين بقطاع غزة، مستخدماً المنهج التجريبي. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم البرمجية التفاعلية التعليمية المحوسبة في موضوع الكسور العادية والأعداد الكسرية معتمداً على برنامج البوربوينت والفلش التفاعليين، وقد احتوت البرمجية على ثمانية عشرة درساً دعمت بالأمثلة والتوضيحات والأنشطة ووسائل التقييم المختلفة موظفة كافة الأدوات التفاعلية (الصوت واللون والحركة) المتوافرة في البرنامجين، كما اعتمد الباحث على درجات الطالبات في امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2010/2011 لقياس مستوى التحصيل لدى عينة البحث، حيث حدد في ضوءها أفراد العينة التي بلغت (60) طالبة من الطالبات ضعيفات التحصيل في الصف الرابع الابتدائي بمدرسة القرارة الابتدائية للاجئات بمنطقة خان يونس التعليمية، ومن ثم قسمت العينة عشوائياً إلى مجموعتين، إحداهما تجريبية (30) طالبة، درست وحدة " الكسور العادية والأعداد الكسرية " باستخدام البرنامج التعليمي التفاعلي المحوسب، والأخرى ضابطة (30) طالبة، درست الوحدة نفسها بالطريقة المعتادة، واستغرقت تجربة البحث (19) حصة، وقد طبق الاختبار التحصيلي البعدي المعد والمكون من (50) فقرة من نوع اختيار من متعدد على المجموعتين وذلك لقياس أثر فاعلية تلك البرمجية في معالجة ضعف الطالبات في وحدة الكسور والأعداد الكسرية في مبحث الرياضيات، وقد توصل الباحث للنتائج التالية: بين متوسط درجات الطالبات وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في المجموعتين لصالح طالبات المجموعة التجريبية. قام الباحث بالتحقق من صحة الفرضية الثانية والتي تنص على " يحقق توظيف البرنامج التعليمي المحوسب المقترح لمعالجة ضعف تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في مبحث الرياضيات فاعلية مرتفعة تزيد عن نسبة الكسب المعد للبلاد " والمقدرة بالفترة (1, 2) من خلال حساب ثابت الكسب المعد للبلاد، حيث بلغ 1.26 وهي قيمة تؤكد فاعلية البرمجية التعليمية التفاعلية المحوسبة في معالجة ضعف طالبات الصف الرابع الأساسي في موضوع الكسور والأعداد الكسرية. واستناداً إلى نتائج الدراسة، أوصى الباحث بالعديد من التوصيات والمقترحات الموجهة إلى وزارة التربية والتعليم والمعلمين والباحثين المهتمين، حيث تلخصت بدعوة الوزارة إلى ضرورة الاهتمام بهذا

النمط من التعليم المحوسب لأثره في عملية التعليم، مع تكثيف الدورات وورشات العمل التي تهدف إلى نشر تلك الثقافة في المدارس والمؤسسات التعليمية بالإضافة إلى ضرورة دعم المدارس بأجهزة الحواسيب والمختبرات المجهزة لتسهيل نشر ذلك النمط الحديث من التعليم. كما أوصى المعلمون بتنمية مهاراتهم في هذا المجال والاعتماد على الحواسيب كأدوات تعليمية في حصصهم المدرسية.

تناولت دراسة أشميلة والطرلي (2013) تحديد مدى التوافق بين مناهج التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة بالجامعات الليبية، حيث استخدم الباحثان لتحقيق ذلك استبانة صممت لتحديد مدى وجود فجوة بين مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية ومتطلبات سوق العمل من خلال تحليل آراء أعضاء هيئة التدريس وخريجي أقسام المحاسبة، وقد بلغ عدد الاستبانات المستخدمة في هذه الدراسة 230 استبانة منها 188 استبانة تخص خريجي أقسام المحاسبة و 42 استبانة تخص أعضاء هيئة التدريس بأقسام المحاسبة بكليات الاقتصاد بالجامعات الليبية. وخلصت الدراسة إلى نتيجة رئيسة مفادها أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات الليبية لا تفي بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر المستجوبين، حيث بينت نتائج التحليلات الإحصائية للبيانات وجود عدد من العناصر من شأنها أن تزيد الفجوة بين التعليم المحاسبي ومتطلبات سوق العمل، كان أهمها انعدام أي برامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية، وإهمال المناهج المحاسبية المعتمدة إعداد الطالب إعداداً جيداً فيما يتعلق باستخدام الحاسوب في المحاسبة بكفاءة، وعدم وجود فترة للتدريب العملي متزامنة مع الدراسة النظرية ضمن برنامج التعليم المحاسبي. وبناء على النتائج التي تم التوصل إليها أوصى الباحثان بعدد من التوصيات منها: تنفيذ برامج مشتركة بين الجامعات والوحدات الاقتصادية تساهم في تطوير المناهج المحاسبية مع التركيز على إعداد الطلبة إعداداً مناسباً فيما يتعلق باستخدام الحاسوب في المحاسبة، وتدريب مهارات الاتصال وكتابة التقارير، والمواضيع ذات العلاقة بالتغيرات الحديثة التي يشهدها الاقتصاد الليبي، بالإضافة إلى تضمين برنامج التعليم المحاسبي فترة للتدريب العملي متزامنة مع الدراسة النظرية. كما يوصي الباحثان بضرورة تطبيق مدخل الجودة الشاملة لتطوير وتحسين برامج التعليم المحاسبي.

هدفت دراسة العمري (2012) إلى اختبار فاعلية برنامج محوسب في التربية الإسلامية في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف السابع الأساسي في المدارس الأردنية. تكونت عينة الدراسة من (116) طالباً وطالبة في الصف السابع الأساسي، للعام 2006م. قسموا إلى ثلاث مجموعات: مجموعة ضابطة (18) طالباً، و 22 طالبة (درست مادة الفقه بالطريقة العادية). ومجموعتان تجريبيتان: تكونت أولاهما من (17) طالباً و 21 طالبة (ودرس مادة الفقه بطريقة التعلم التعاوني المحوسب). وتكونت ثانيتهما من (15) طالباً و 23 طالبة (ودرس المادة التعليمية ذاتها بطريقة التعلم الفردي المحوسب). وقد استخدم تحليل التباين الثنائي واختبار شافيه للمقارنة بين متوسطات نتائج المجموعات الثلاث. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في التفكير الإبداعي لدى عينة الدراسة تعزى إلى طريقة التعلم التعاوني المحوسب وطريقة التعلم الفردي المحوسب مقارنة بطريقة التعلم العادية. ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث تعود إلى الجنس أو التفاعل بين الطريقة والجنس. ولا فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذين تعلموا بطريقة التعلم التعاوني المحوسب والطلبة الذين تعلموا بطريقة التعلم الفردي المحوسب. وقد اقترح الباحث في ضوء نتائج الدراسة ضرورة تدريب معلمي التربية الإسلامية على تصميم واستخدام البرامج التعليمية المحوسبة في التدريس، وأن تتضمن هذه البرامج الأنشطة التي تنمي التفكير الإبداعي.

دراسة (Amidu, Affah & Abor (2011) تناولت الدراسة ممارسات المحاسبة الالكترونية في المنشآت الصغيرة والمتوسطة في غانا. أظهرت الدراسة أن كل المنشآت الصغيرة والمتوسطة في عينة الدراسة تولي أهمية كبيرة للمعلومات المالية وذلك بتوظيف محاسبين ذوي درجات أكاديمية

معتبرة للإشراف على معلوماتهم المالية. كما اظهرت الدراسة ان غالبية هذه المنشآت تستخدم برامج محاسبية في ادره حساباتها ما يؤدي الى تقليل التكلفة وتقليل العمل الكتابي و يوفر مساحة كافية لتخزين البيانات و اعداد المعلومات لاتخاذ القرار الاداري في الوقت المناسب. وأوصت الدراسة على اعتماد المنشآت الصغيرة والمتوسطة بغانا نظام المحاسبة الالكترونية الذي يأمن على الممارسة المحاسبية الصحيحة والتي لها انعكاسات جية على رواد ومديري المنشآت الصغيرة والمتوسطة. كما أن نظم المحاسبة والرقابة الجيدة يمكن أن تساعد في تقييم اداء المنشآت وادراتها. وأن المنشآت الصغيرة والمتوسطة ذات السجلات المحاسبية الجيدة تجذب التمويل الخارجي بسهولة أكثر من التي لا تحتفظ بسجلات محاسبية.

هدفت دراسة الرفاعي (2010) الى الكشف عن استخدام برمجية حاسوبية في تدريس الهندسة على تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي واتجاهتهن نحو الهندسة. وبالتحديد سعت هذه الدراسة الى الاجابة على الأسئلة التالية: هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في الرياضيات يعزى لطريقة التدريس بين المجموعتين, المجموعة التجريبية (اللواتي تم تدريسهن الهندسة باستخدام البرمجية الحاسوبية) وأقرانهن في المجموعة الضابطة (اللواتي تم تدريسهن الهندسة باستخدام بالطريقة الاعتيادية)؟. هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية في اتجاهات طالبات الصف السابع الأساسي نحو الهندسة يعزى لطريقة التدريس بين المجموعتين, المجموعة التجريبية (اللواتي تم تدريسهن الهندسة باستخدام البرمجية الحاسوبية) وأقرانهن في المجموعة الضابطة (اللواتي تم تدريسهن الهندسة باستخدام بالطريقة الاعتيادية)؟. ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة باعادة صياغة وحدة الهندسة للصف السابع الأساسي وفق البرمجية الحاسوبية (أدوبي فلاش). تكونت عينة الدراسة من (60) طالبة, قسمن الى مجموعتين: الضابطة (30) طالبة والتجريبية (30) طالبة. وقد استخدمت الباحثة الأدوات التالية: برمجية تعليمية لتدريس الهندسة للصف السابع الأساسي واختبار تحصيلي من ودة الهندسة للصف السابع الأساسي, وكما قامت الباحثة بتطوير مقياس لاتجاهات الطالبات نحو الهندسة. وقد تم التحقق من صدق وثبات هذه الأدوات باستخدام الطرق المناسبة. وقد تم الاختبار قبل اجراء التجربة وبعدها, كذلك استخدم اختبار (ت) لمتوسط علامات الطالبات للفصل الدراسي الأول في مادة الرياضيات بهدف فحص تكافؤ المجموعتين, التجريبية والضابطة. أشارت نتائج التحليل الاحصائي (t-test) الى أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي يعزى لطريقة التدريس المستخدمة, حيث بينت النتائج أن تدريس الهندسة بمساعدة الحاسوب كان أكثر فعالية في زيادة مستوى تحصيل الطالبات وزيادة استيعابهن لمادة الرياضيات. كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في اتجاهات طالبات الصف السابع الأساسي نحو الهندسة يعزى لطريقة التدريس المستخدمة لصالح الطالبات اللواتي درسن وحدة الهندسة بمساعدة الحاسوب. وفي ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة أوصت الباحثة الى ضرورة توظيف معلمي الرياضيات لتكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية والاستفادة منها وخاصة ما يتعلق بالبرمجيات التعليمية. عقد دورات تدريبية من قبل وزارة التربية والتعليم لمعلمي الرياضيات تتعلق بكيفية توظيف البرمجيات التعليمية في العملية التعليمية. وأن تحرص على توفير برمجيات تعليمية جاهزة تخص مواضيع الرياضيات المدرسية المختلفة.

دراسة قنديل (2009) هدفت إلى التعرف إلى الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن، وقد حاولت الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين: ما الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم؟. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في ضوء حوسبة التعليم تعزى إلى متغيري

المؤهل العلمي والخبرة التعليمية؟. وللإجابة عن هذين السؤالين قام الباحث بتصميم استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية مكونة من (46) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي : التخطيط والتنفيذ والتقييم. وقد تم توزيع الاستبانة على عينة الدراسة المكونة من (130) معلم ومعلمة لمادة التربية الإسلامية موزعين على مديريات التربية والتعليم في محافظة عمان، وقد اعتمدت الدراسة في المعالجة الإحصائية للدراسة الحالية على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الأحادي للإجابة عن سؤال الدراسة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم كانت بشكل عام مرتفعة في جميع مجالات الدراسة. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في مجال حوسبة التعليم تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية. وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات بناء على نتائج الدراسة منها: إجراء دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية أثناء الخدمة ليتمكنوا من تطبيق حوسبة التعليم على أكمل وجه. إجراء دراسات جديدة حول الاحتياجات التدريبية في ضوء حوسبة التعليم لمتغيرات أخرى غير متغير المؤهل العلمي والخبرة التعليمية، مثل متغير الجنس.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في عدة جوانب منها مجتمع وعينة الدراسة، حيث تكونت مجتمعات وعينات الدراسات السابقة والدراسة الحالية من الطلاب والعاملين في الهيئة التدريسية. وايضاً تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أنها تتناول موضوعات تتركز حول حوسبة مناهج التعليم. كما تتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي ومع البعض الآخر في استخدامها للمنهج التحليلي. وتتفق مع بعض الدراسات في الاداة المستخدمة في جمع البيانات والمتمثلة في الاستبانة.

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

تختلف هذه الدراسة الحالية عن بعض الدراسات السابقة في استخدامها لعينة الدراسة، حيث استخدمت بعض الدراسات السابقة عينة الدراسة لاختبار فاعلية برنامج تعليمي محوسب في تنمية التفكير الابداعي أو معالجة ضعف التحصيل أو موافقة متطلبات سوق العمل أو معرفة المتطلبات التدريبية لدى أفراد العينة. بينما تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في استطلاع آراء أفراد عينة الدراسة حول المامهم بالكفايات العامة في مجال الحاسب الآلي والانترنت وتنفيذ المهام المحاسبية من خلال الحاسب الآلي وتوصيفات المقررات والخدمات المساندة للتعليم المحاسبي. وذلك لمعرفة مدى إمكانية حوسبة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السعودية بالتطبيق على جامعة الملك خالد. كما اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في استخدامها لمنهج دراسة الحالة.

منهجية واجراءات البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي والمنهج التحليلي ومنهج دراسة الحالة.

مصادر المعلومات:

أ- المعلومات الأولية: تم جمعها من الدراسة الميدانية عن طريق تصميم استبانتين لاستطلاع آراء عينة من الهيئة التدريسية العاملين في برنامج المحاسبة وعينة من طلبة وطالبات البرنامج بجامعة الملك خالد على برامج البكالوريوس والدبلوم في كل من كلية الأعمال للبنين بأبها وكلية الأعمال

للبنات بأبها وكلية المجتمع للبنين بخميس مشيط وكلية المجتمع للبنات بخميس مشيط وكلية المجتمع للبنات بأبها.

ب- المعلومات الثانوية: تم الحصول عليها من المراجع المتمثلة في الكتب والمجلات واوراق العمل والنشرات والدوريات وشبكة الانترنت.

الحدود الزمانية والمكانية للبحث:
- الحدود الزمانية للبحث: 2018م.

- الحدود المكانية للبحث: هي الحدود الجغرافية لجامعة الملك خالد والتي تقع بمنطقة عسير جنوب المملكة العربية السعودية.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة اقسام المحاسبة ببرامج المحاسبة بجامعة الملك خالد على مستويات البكالوريوس والدبلوم في كل من كلية الأعمال للبنين بأبها وكلية الأعمال للبنات بأبها وكلية المجتمع للبنين بخميس مشيط وكلية المجتمع للبنات بخميس مشيط وكلية المجتمع للبنات بأبها والبالغ عددهم 1816 والهيئة التدريسية في أقسام المحاسبة في الكليات سابقة الذكر والبالغ عددهم (52) عضو هيئة تدريس.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من 847 طالب وطالبة من برامج المحاسبة بجامعة الملك خالد على مستويات البكالوريوس والدبلوم في كل من كلية الأعمال للبنين بأبها وكلية الأعمال للبنات بأبها وكلية المجتمع للبنين بخميس مشيط وكلية المجتمع للبنات بخميس مشيط وكلية المجتمع للبنات بأبها و30 عضواً من الهيئة التدريسية من الجنسين في الكليات سابقة الذكر تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أداة البحث:

تم تصميم عدد إستبانتين احدهما وُرِّعت على الطلبة والطالبات في برنامج المحاسبة بجامعة الملك خالد في الكليات المذكورة في مجتمع الدراسة، والاستبانة الأخرى تم توزيعها على أعضاء الهيئة التدريسية ببرنامج المحاسبة في نفس الكليات. وتكوّن المقياس من (15) فقرة لقياس المتغيرات في استبانة الطلاب و(40) فقرة لقياس المتغيرات في استبانة أعضاء هيئة التدريس. اعتمدت الدراسة مقياس ليكرت الخماسي والذي يستخدم لتحديد درجة الموافقة على متغيرات الدراسة (أي اتجاه الرأي نحو الموافقة أو عدم الموافقة)، ومن ثم ترتيب هذه المتغيرات، وطبقا لهذا المقياس يمكن اعتبار ان الأوساط الحسابية التي تأخذ قيماً أقل من ثلاثة تعنى عدم الموافقة وأن الأوساط الحسابية التي تأخذ قيماً أكبر من الثلاثة تعنى الموافقة وأما التي لا تختلف معنويًا عن ثلاثة تعنى محايد. حيث يتراوح مدى الاستجابة من (1-5) وكان المقياس فيما يتعلق بمستوى الموافقة على النحو الآتي: لا أوافق بشدة (1)، لا أوافق (2)، محايد (3)، أوافق (4)، أوافق بشدة (5).

صدق الأداة:

تم عرض الاستبانات الأولية على عدد ست من أعضاء هيئة التدريس للوقوف على آرائهم ومقترحاتهم في بناء ومضمون الأداة. وكانت إفاداتهم بعد تعديل بعض الفقرات وحذف البعض الآخر أن الأداة تقيس ما وضعت من أجله.

ثبات الأداة:

جدول (2): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا

الاستبانة	عدد الفقرات	الفا كرونباخ
استبانة الطلاب	15	0.94
استبانة أعضاء هيئة التدريس	40	0.93

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم إجراء اختبار ألفا لكرونباخ والذي أظهر ثبات استبانة الطلاب بقيمة (0.94) وثبات استبانة أعضاء الهيئة التدريسية بقيمة (0.93). وهي قيم عالية ومقبولة وتشير إلى الوثوق في صلاحية الأداة للاستخدام.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم استخدام التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ألفا لكرونباخ لحساب ثبات الأداة. بالإضافة إلى اختبار معامل الارتباط الخطي البسيط لقياس العلاقة بين المحاور المختلفة.

مناقشة النتائج واختبار الفرضيات:

يتم فيما يلي مناقشة نتائج التحليل الإحصائي واختبار الفرضية الرئيسية من خلال اختبار الفرضيات الفرعية للدراسة.

جدول (3): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة الطلاب حول الامام ببعض المعارف واتقان المهارات العامة في مجال الحاسب الآلي

ت	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري
1	معرفة المكونات المادية للكمبيوتر وملحقاته	3.89	0.97
2	معرفة تشغيل الكمبيوتر	4.56	0.71
3	معرفة استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية	3.93	0.99
4	مهارة استخدام لوحة المفاتيح والفأرة	4.27	0.89
5	مهارة التعامل مع وحدات الإدخال والإخراج	3.85	1.06
6	مهارة تعديل وحفظ وفتح ونسخ ونقل وحذف الملفات	3.96	1.08
7	مهارة التعامل مع وحدات التخزين	3.57	1.09
8	مهارة استخدام مجموعة برامج الأوفيس	3.41	1.15
9	التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية	3.57	1.09
10	التعامل مع الصفحات التعليمية على الإنترنت	3.89	1.02
11	مهارة استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم	3.67	1.07
12	القدرة على إنزال الملفات من الشبكة وحفظها	3.61	1.13
13	القدرة على المشاركة في إي من مجموعات النقاش المتاحة عبر الإنترنت	3.52	1.14
14	القدرة على ضغط أو فك الملفات من وإلى الشبكة	3.15	1.17
15	القدرة على الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات	3.11	1.23
	المتوسط العام	3.73	1.05

يبين جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بالامام الطلاب ببعض المعارف واتقان المهارات العامة في مجال الحاسب الآلي، وقد بلغ المتوسط العام (3.73) والانحراف المعياري (1.05) وهذه النتيجة تعني موافقة الطلاب على المامهم بالكفايات العامة في مجال الحاسب الآلي وشبكة الانترنت.

جدول (4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة هيئة التدريس حول الالمام ببعض المعارف واتقان المهارات العامة في مجال الحاسب الالي

ت	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري
1	معرفة تشغيل الكمبيوتر	3.87	0.73
2	معرفة استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية	4.07	0.74
3	مهارة التعامل مع وحدات التخزين	4.07	0.83
4	مهارة استخدام مجموعة برامج الأوفيس	4.07	0.83
5	التعرف على مصادر المعلومات الإلكترونية	3.93	0.91
6	استخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية	4.33	0.76
7	مهارة استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعلم	4.00	0.83
8	القدرة على الدخول للمكتبات العالمية وقواعد البيانات	3.87	0.94
9	القدرة على تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت	3.41	0.95
	المتوسط العام	3.96	0.83

يبين جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بإلمام هيئة التدريس ببعض المعارف واتقان المهارات العامة في مجال الحاسب الالي. وقد بلغ المتوسط العام (3.96) والانحراف المعياري (0.83) وهذه النتيجة تعني موافقة هيئة التدريس على المامهم بالكفايات العامة في مجال الحاسب الالي وشبكة الانترنت.

جدول (5): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة هيئة التدريس حول القيام بتدريس تنفيذ بعض المهام المحاسبية من خلال الحاسب الالي والشبكة الدولية للمعلومات

ت	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري
10	جمع البيانات المالية وغير المالية وتبويبها وتلخيصها واعداد التقارير المالية	3.97	0.85
11	التخطيط والرقابة واعداد الموازنات التقديرية	3.97	0.85
12	التدقيق المالي	3.53	1.01
13	تجميع ومعالجة المعلومات المالية اللازمة لأغراض ربط الضريبة	3.87	1.04
14	تسجيل التصرفات المالية للوحدات الحكومية	3.87	1.01
15	تصميم النظم المحاسبية	3.97	0.89
16	تحديد تكلفة الانتاج	3.83	1.02
	المتوسط العام	3.86	0.95

يبين جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمدى قيام أعضاء هيئة التدريس بتدريس الطلاب كيفية تنفيذ بعض المهام المحاسبية من خلال الحاسب الالي والشبكة الدولية للمعلومات. وقد بلغ المتوسط العام (3.86) والانحراف المعياري (0.95) وهذه النتيجة تعني موافقة هيئة التدريس على أنهم يقومون بتدريس الطلاب كيفية تنفيذ بعض المهام المحاسبية من خلال الحاسب الالي وشبكة الانترنت.

جدول (6): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة هيئة التدريس حول مدى قيام طالب برنامج المحاسبة بتنفيذ مخرجات التعلم من خلال الحاسب الالي وشبكة المعلومات الدولية:

ت	العبارة	المتوسط	الانحراف
17	يعرف مبادئ واصول المحاسبة ودورة العمل المحاسبي لكافة فروع المحاسبة.	3.77	0.94
18	يكون ملماً بالتطورات التي تتم على بعض الانشطة واللوائح المرتبطة بفروع علم المحاسبة المختلفة.	3.70	0.88

19	يستطيع أن يبحث المشكلات المحاسبية مستخدماً اشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى.	3.60	0.89
20	يقترح حلولاً مبتكرة للمشكلات المحاسبية التطبيقية	3.53	1.04
21	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي	3.57	1.25
22	قادر على عرض وتوصيل الافكار باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات المناسبة.	3.73	0.90
المتوسط العام		3.65	0.98

يبين جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمدى قيام طالب برنامج المحاسبة بتنفيذ مخرجات التعلم من خلال الحاسب الآلي وشبكة المعلومات الدولية. وقد بلغ المتوسط العام (3.65) والانحراف المعياري (0.98) وهذه النتيجة تعني موافقة هيئة التدريس على أن الطلاب يستطيعون القيام بتنفيذ مخرجات التعلم من خلال الحاسب الآلي وشبكة المعلومات الدولية للمعلومات. جدول (7): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة هيئة التدريس حول توصيفات المقررات التي يقومون بتدريسها

ت	العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري
23	أهداف وسياسات التعلم تدعو الى حوسبة المناهج	3.63	0.96
24	محتوى المقرر الدراسي الحالي يتناسب مع حوسبة التعليم المحاسبي	3.17	1.12
25	مخرجات التعلم تدعم قيمة ايجابية نحو التعليم الالكتروني	3.60	0.77
26	توجد أنشطة تعليمية تركز على استخدام الحاسب والشبكة الدولية للمعلومات	3.23	1.14
27	تعتمد توصيفات المقررات المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي مصادر للتعلم	3.33	1.16
المتوسط العام		3.39	1.03

يبين جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمدى دعم توصيفات المقررات لحوسبة المناهج. وقد بلغ المتوسط العام (3.39) والانحراف المعياري (1.03) وهذه النتيجة تعني حيادية اراء أعضاء هيئة التدريس حول دعم توصيفات المقررات الدراسية لحوسبة المناهج. جدول (8): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة هيئة التدريس حول الخدمات المساندة لحوسبة التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد

ت	العبارة	المتوسط	الانحراف
28	تتوفر للبرنامج مصادر تعلم تحتوي على المواد التعليمية بجميع انواعها (مطبوعة, الكترونية, صوتية, مرئية وحاسوبية)	3.27	1.05
29	تتوفر للبرنامج قاعات دراسية مزودة بشبكة انترنت	3.33	1.30
30	تتوفر للبرنامج معامل الحاسب الآلي مزودة بشبكة انترنت	3.59	1.40
31	يتوفر للبرنامج وحدة للتعلم الالكتروني والدعم الفني	3.83	0.99
32	توجد استراتيجية لحوسبة المناهج الدراسية.	3.03	1.16
33	تم وضع خطة تنفيذية وتطويرية لحوسبة مناهج البرنامج	2.93	1.11
34	أهداف وسياسات تعلم البرنامج تدعو الى حوسبة المناهج.	3.40	1.07
35	يتوفر للبرنامج مشرفين وفنيين في مجال الحاسب الآلي والشبكات	3.20	1.38
36	تتوفر للبرنامج أجهزة الكمبيوتر وأدوات العرض ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	3.70	1.24
37	تلقيت التدريب الكافي على أنظمة وممارسات التعلم الالكتروني.	3.97	1.07
38	يتوفر للبرنامج وحدة للجودة والتطوير الأكاديمي	3.70	0.65
39	يتوفر لبرنامج وحدة للإرشاد الأكاديمي	3.60	0.68

0.93	3.40	40	يتوفر للبرنامج وحدة لتدريب الطلاب
1.08	3.46		المتوسط العام

يبين جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة بمدى توفر الخدمات المساندة لحوسبة التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد. وقد بلغ المتوسط العام (3.46) والانحراف المعياري (1.08) وهذه النتيجة تعني حيادية اراء أعضاء هيئة التدريس تجاه توفر الخدمات المساندة لحوسبة التعليم المحاسبي.

جدول (9): العلاقة بين المتغيرات ومعامل الارتباط والدلالة الاحصائية

م	العلاقة	معامل الارتباط	الدلالة	نوع وقوة الارتباط الخطي	فرض البدل
1	الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالي وتنفيذ مخرجات التعلم من خلال الحاسب الالي وشبكة المعلومات الدولية	0.124	0.515	طردي ضعيف جداً	القرار
2	الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالي وتوصيفات المقررات	-0.001	0.995	عكسي ضعيف جداً	قبول فرض العدم
3	الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالي والخدمات المساندة لحوسبة التعليم بجامعة الملك خالد	0.155	0.415	طردي ضعيف جداً	قبول فرض العدم
4	الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي وتنفيذ المهام المحاسبية من خلال الحاسب الالي ومختلف مقومات والشبكة الدولية للمعلومات	-0.079	0.679	عكسي ضعيف جداً	قبول فرض العدم
5	الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي وتوصيفات المقررات	0.257	0.170	طردي ضعيف جداً	قبول فرض العدم
6	الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي والخدمات المساندة لحوسبة التعليم بجامعة الملك خالد	0.459*	0.011	طردي ضعيف	رفض فرض العدم
7	الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي والكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالي	-0.010	0.956	عكسي ضعيف جداً	قبول فرض العدم

الفرضية الأولى: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالي وتنفيذ مخرجات التعلم من خلال الحاسب الالي وشبكة المعلومات الدولية:

بلغ معامل الارتباط بين متغير الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالي ومتغير تنفيذ مخرجات التعلم من خلال الحاسب الالي وشبكة المعلومات الدولية (0.124) وهو ارتباط طردي ضعيف جداً. وبلغت الدلالة (0.515) ما يعني قبول فرض العدم. أي انه لا توجد علاقة خطية قوية بين المتغيرين.

وبالرجوع لجدول (3) أعلاه حول الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالي، يلاحظ أن المتوسط العام للكفايات العامة للطلاب قد بلغ (3.73). ما يعني أن الطلاب يمتلكون المعارف والمهارات والقدرات الأساسية في مجال الحاسب الالي وشبكة الانترنت.

أما جدول (6) فيبين أن المتوسط العام لتنفيذ مخرجات التعلم من خلال الحاسب الآلي وشبكة المعلومات الدولية قد بلغ (3.65). وهذه النتيجة تعني أن الطلاب يستطيعون القيام بتنفيذ مخرجات التعلم من خلال الحاسب الآلي وشبكة المعلومات الدولية.

وعليه فإنه يستنتج من ذلك أنه على الرغم من ضعف الارتباط، فإن هناك إمكانية لحوسبة مناهج برنامج المحاسبة بجامعة الملك خالد طالما أن الطلاب يمتلكون الكفايات العامة في مجال الحاسب وشبكة الانترنت ويستطيعون تنفيذ مخرجات التعلم من خلال الحاسب والانترنت

الفرضية الثانية: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الآلي وتوصيفات المقررات.

بلغ معامل الارتباط بين متغير الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الآلي وتوصيفات المقررات (-0.001-) وهو ارتباط عكسي ضعيف جداً. وبلغت الدلالة (0.995) ما يعني قبول فرض العدم. أي انه لا توجد علاقة خطية قوية بين المتغيرين.

من جهة أخرى، يشير المتوسط العام لمتغير كفايات الطلاب في جدول (3) البالغ (3.73) إلى امتلاك الطلاب للكفايات العامة في مجال الحاسب الآلي ويشير المتوسط العام لمتغير دعم توصيفات المقررات لحوسبة المناهج في جدول (7) والبالغ (3.39) إلى حيادية آراء هيئة التدريس تجاه هذا المتغير. ما يفيد أن هناك حاجة إلى صياغة توصيفات المقررات بما يزيد من دعمها لحوسبة المناهج.

الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الآلي والخدمات المساندة لحوسبة التعليم بجامعة الملك خالد.

بلغ معامل الارتباط بين متغير الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الآلي والخدمات المساندة لحوسبة التعليم بجامعة الملك خالد (0.155) وهو ارتباط طردي ضعيف جداً. وبلغت الدلالة (0.415) ما يعني قبول فرض العدم. أي انه لا توجد علاقة خطية قوية بين المتغيرين.

يلاحظ أن المتوسط العام لمتغير كفايات الطلاب في جدول (3) قد بلغ (3.73). وهو يدل على امتلاك الطلاب للكفايات العامة في مجال الحاسب الآلي. بينما أشار المتوسط العام لمتغير الخدمات المساندة للحوسبة في جدول (8) والبالغ (3.46) إلى حيادية الرأي حول هذا المتغير. عليه يمكن تفعيل الخدمات المساندة للحوسبة لكي تلعب دوراً إيجابياً في حوسبة مناهج التعليم المحاسبي بالجامعة.

الفرضية الرابعة: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الآلي وتدريب تنفيذ المهام المحاسبية من خلال الحاسب الآلي ومختلف مقومات والشبكة الدولية للمعلومات.

يوضح جدول (9) أن معامل الارتباط بين متغير الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الآلي ومتغير تدريس تنفيذ المهام المحاسبية من خلال الحاسب الآلي (-0.079-) وهو ارتباط عكسي ضعيف جداً. وبلغت الدلالة (0.679). وبذلك نقبل فرض العدم. أي عدم وجود علاقة خطية موجبة قوية بين المتغيرين.

وبالنظر للمتوسطات العامة للمتغيرين نجد أن المتوسط العام لمتغير الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في جدول (4) وقدره (3.96) يدل على امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات العامة في مجال الحاسب الآلي. وأن المتوسط العام لمتغير تدريس تنفيذ المهام المحاسبية من خلال الحاسب الآلي في جدول (5) والبالغ (3.86) يدل على تدريس الطلاب كيفية تنفيذ المهام المحاسبية من خلال الحاسب الآلي. عليه، فإن هذه النتيجة داعمة لإمكانية حوسبة مناهج التعليم المحاسبي بالجامعة.

الفرضية الخامسة: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي وتوصيفات المقررات.

بلغ معامل الارتباط بين متغير الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي ومتغير دعم توصيفات المقررات لحوسبة المناهج (0.257) وهو ارتباط طردي ضعيف جداً. وبلغت الدلالة (0.170). ما يعني قبول فرض العدم. أي لا توجد علاقة قوية بين المتغيرين. يلاحظ أن المتوسط العام لمتغير كفايات اعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي في جدول (4) قد بلغ (3.96). وهو يدل على امتلاك هيئة التدريس للكفايات العامة في مجال الحاسب الالي. في حين أشار المتوسط العام لمتغير توصيفات المقررات جدول (7) والبالغ (3.39) الى حيادية الرأي حول هذا المتغير. عليه يمكن صياغة توصيفات المقررات بما يزيد من دعمها لحوسبة المناهج.

الفرضية السادسة: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي والخدمات المساندة لحوسبة التعليم بجامعة الملك خالد.

بلغ معامل الارتباط بين متغير الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي ومتغير الخدمات المساندة لحوسبة التعليم بجامعة الملك خالد (0.459) وهو ارتباط طردي ضعيف. وبلغت الدلالة (0.011). ما يعني رفض فرض العدم وقبول الفرض البديل. أي انه توجد علاقة بين المتغيرين. وتعتبر هذه النتيجة داعمة لإمكانية حوسبة مناهج التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد.

الفرضية السابعة: توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي والكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالي.

بلغ معامل الارتباط بين متغير الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي ومتغير الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالي (-0.010) وهو ارتباط عكسي ضعيف جداً. وبلغت الدلالة (0.956). ما يعني قبول فرض العدم. أي لا توجد علاقة قوية بين المتغيرين.

وبالرجوع لجدول (3) أعلاه حول الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالي, يلاحظ أن المتوسط العام للكفايات العامة للطلاب قد بلغ (3.73). ما يعني أن الطلاب يمتلكون المعارف والمهارات والقدرات الأساسية في مجال الحاسب الالي وشبكة الانترنت.

أما جدول (4) فيبين أن المتوسط العام لمتغير الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي قد بلغ (3.96). وهذه النتيجة تعني أن اعضاء هيئة التدريس ايضاً يمتلكون المعارف والمهارات والقدرات الأساسية في مجال الحاسب الالي وشبكة الانترنت.

وعلى الرغم من ضعف الارتباط الخطي بين المتغيرين, الا ان هناك امكانية لحوسبة مناهج برنامج المحاسبة بجامعة الملك خالد طالما أن الطلاب يمتلكون الكفايات العامة في مجال الحاسب وشبكة الانترنت وكذلك أعضاء هيئة التدريس.

النتائج:

1- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد والكفايات العامة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي.

2- هناك امكانية لحوسبة مناهج برنامج المحاسبة بجامعة الملك خالد حيث أن الطلاب وأعضاء هيئة التدريس يمتلكون الكفايات العامة في مجال الحاسب الالي وشبكة الانترنت وأن الطلاب يستطيعون تنفيذ بعض المهام المحاسبية ومخرجات التعلم من خلال الحاسب الالي وشبكة

- الانترنت. بالإضافة الى توفر بعض الخدمات المساندة لحوسبة التعليم بدرجة تساعد في حوسبة التعليم مثل توفر أجهزة الكمبيوتر وأدوات العرض ووحدة للتعلم الالكتروني والدعم الفني ووحدة للجودة والتطوير الأكاديمي ووحدة للإرشاد الأكاديمي ووحدة لتدريب الطلاب. بالإضافة الى تدريب معظم أعضاء هيئة التدريس على أنظمة وممارسات التعلم الالكتروني.
- 3- توجد علاقة ارتباطية بين متغير الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي ومتغير الخدمات المساندة لحوسبة التعليم بجامعة الملك خالد.
- 4- لا توجد علاقة قوية بين متغير الكفايات العامة لأعضاء هيئة التدريس في مجال الحاسب الالي ومتغير الكفايات العامة للطلاب في مجال الحاسب الالي.

التوصيات:

- 1- وضع خطة استراتيجية وخطة تنفيذية لحوسبة مناهج التعليم المحاسبي بجامعة الملك خالد واخرى تطويرية. وذلك للانتقال من تدريس المحاسبة التقليدية الى تدريس المحاسبة الالكترونية التي تؤهل خريج برنامج المحاسبة لاستخدام البرامج المحاسبية الالكترونية الجاهزة لتنفيذ النظام المحاسبي واعداد الخريج للتعامل مع عمليات التسويق الالكتروني والتجارة العالمية وادارة الموارد المالية بكفاءة والحوكمة الالكترونية وانظمة الدفع الالكتروني واستخدام التطبيقات الالكترونية على مستوى الجهات الحكومية.
- 2- صياغة محتوى المقررات الدراسية الحالية بما يتناسب مع التطور الكبير الذي حدث في مهنة المحاسبة والتغيرات في بيئة الاعمال.
- 3- صياغة توصيفات المقررات بما يزيد من دعمها لحوسبة المناهج.
- 4- تدريب أعضاء هيئة التدريس على الاستخدامات المتقدمة والمتطورة للحاسب الالي في مجال المحاسبة واعدادهم للتعامل مع البرامج الجاهزة للمقررات المحوسبة وأدوات العرض ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوفير غرف مخصصة ومهياً بالوسائل والاجهزة والمعدات التي تعين عضو هيئة التدريس في اعداد وتجهيز المادة التعليمية بالصورة التي تتناسب مع حوسبة المناهج والمقررات المحاسبية.
- 5- توفير بعض الخدمات المساندة للحوسبة والتي تتمثل في مصادر التعلم التي تحتوي على المواد التعليمية بجميع أنواعها المطبوعة والالكترونية والصوتية والمرئية والحاسوبية وتوفير قاعات دراسية ومعامل حاسب الي مزودة بشبكة الانترنت خاصة ببرنامج المحاسبة ومشرفين وفنيين في مجال الحاسب الالي والشبكات وتفعيل المتوفر من هذه الخدمات لكي تلعب دوراً ايجابياً في حوسبة مناهج التعليم المحاسبي بالجامعة.

دراسات مستقبلية:

- 1- دور مناهج التعليم المحاسبي المحوسبة في تطوير المشروعات الصغيرة والمتوسطة في المملكة العربية السعودية.
- 2- افاق وتحديات مناهج التعليم المحاسبي المحوسبة في سد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل في المملكة العربية السعودية.

المراجع

- احمد, خالد اسماعيل العبد الشيخ. (2013): " فاعلية برنامج مقترح للتعليم التفاعلي المحوسب في معالجة ضعف تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في الرياضيات بمدارس وكالة الغوث بغزة" اطروحة ماجستير في المناهج وطرق التدريس, تخصص تكنولوجيا التعليم, كلية التربية, الجامعة الاسلامية بغزة.
- البدو, أمل محمد عبدالله. (2017): " التعلم الذكي وعلاقته بالتفكير الابداعي وأدواته الأكثر استخداماً من قبل معلمي الرياضيات في مدارس التعليم الذكي", مجلة IUGJESP, مجلد رقم 25, نوفمبر 2017, ص 348.
- العمرى, عمر حسين. (2012). "فاعلية برنامج تعليمي محوسب في تنمية التفكير الابداعي لدى طلبة الصف لسابع الأساسي في الاردن", مجلة جامعة دمشق, المجلد 28, العدد الأول 2012م.
- الرفاعي, أماني مشهور عبد الله. (2010): " أثر استخدام برمجية حاسوبية في تدريس الهندسة على تحصيل طلاب الصف السابع الأساسي واتجاهاتهم نحو الهندسة", اطروحة ماجستير في المناهج والتدريس, كلية الدراسات العليا, الجامعة الاردنية, الاردن.
- أمبوسعيدى, عبدالله بن خميس بن علي. (2008): "حوسبة مناهج العلوم ضرورة يفرضها العصر", مجلة التطوير التربوي, مجلد 6, العدد 42.
- بني هاني, ليث محمد. (2014): "تقييم مدى التوافق بين نظم المعلومات المحاسبية ومتطلبات التجارة الالكترونية في قطاع الخدمات", اطروحة ماجستير في المحاسبة, كلية الأعمال, تخصص محاسبة, جامعة عمان العربية.
- هلالى, حسين موسى (2010): المحاسبة الحكومية الالكترونية بين اتجاهات التطوير وتحسين جودة الخدمة العامة, مجلة جامعة قناة السويس, جمهورية مصر العربية.
- حسان, محمود صبحي جمعة. (2018): "مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل", دراسة ميدانية : على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة, رسالة ماجستير في برنامج المحاسبة والتمويل, كلية التجارة, الجامعة الاسلامية, غزة.
- عثمان, صفاء محمد الأمين. (2016): "جاهزية مدارس مرحلة الأساس لتوظيف المناهج المحوسبة", اطروحة ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم, كلية التربية, جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا, السودان.
- قنديل, محمد اسماعيل. (2009): " الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الاسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الاردن", اطروحة ماجستير في التربية, تخصص مناهج التربية الاسلامية وطرق تدريسها, كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا, جامعة عمان العربية للدراسات العليا, الاردن.
- Abed, Suzan (2014): a review of e-accounting education for undergraduate accounting degrees, *International Business Research*; Vol. 7, No. 2; 2014, Published by Canadian Center of Science and Education.
- Amidu, Mohammed. Effah, John & Abor, Joshua (2011): e-accounting practices among small and medium enterprises in ghana, *Journal of Management Policy and Practice* vol. 12(4)

- Al-Oqool, Reem Okab Mohammed Ali (2014): the role of accountants in e-accounting information systems' lifecycle at the jordanian Banking Sector, *International Journal of Business and Social Science* Vol. 5 No. 4 [Special Issue – March 2014]
- G.Kavitha (2014): e-accounting - a study on views of accounting professionals in coimbatore city, *Asia Pacific Journal of Research* Vol: I Issue XI, March 2014.