

## تقييم فعالية برنامج دبلوم التربية الخاصة بجامعة قطر في تحقيق الكفايات المهنية لمعلمي الدعم التعليمي الإضافي

محمد سعد عثمان<sup>1</sup>

نجوى إبراهيم عبد المنعم<sup>2</sup>

**ملخص:** هدفت الدراسة إلى الكشف عن فعالية برنامج دبلوم التربية الخاصة الذي تقدمه كلية التربية بجامعة قطر في تحقيق الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات الدعم التعليمي الإضافي المتخرجين من البرنامج. وتكونت عينة الدراسة النهائية من (24) من المعلمين ومنسقي الدعم والأخصائيين النفسيين الذين تخرجوا من البرنامج، من (16) مدرسة مستقلة بمختلف المراحل التعليمية بدولة قطر ممن تخرجوا من البرنامج منذ العام 2010 وحتى 2016م. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي. تم إعداد استبانة للكفايات المهنية المطلوبة في إعداد معلم التربية الخاصة؛ هدفت لتقييم فعالية برنامج دبلوم التربية الخاصة من وجهة نظر أفراد العينة. واستخدمت عدة طرق إحصائية لتحليل البيانات أهمها التكرارات، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، وبعض الاختبارات اللابارامترية للمقارنة بين المجموعات. وتوصلت نتائج الدراسة إلى تقييم مرتفع من أفراد العينة لبرنامج دبلوم التربية الخاصة ومساهمته في تحقيق الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة. كما أوضحت النتائج فروق داله إحصائياً على استبيان الكفايات المهنية لصالح الذكور مقارنة بالإناث، ولصالح معلمي المرحلة الإعدادية والثانوية مقارنة بالمرحلة الابتدائية، ولصالح منسقي ومعلمي الدعم مقارنة بالأخصائيين النفسيين، ولصالح من تخرجوا بتقدير مرتفع A مقارنة بالتقدير الأقل B، ولصالح سنوات الخبرة الأكثر مقارنة بسنوات الخبرة الأقل.

**الكلمات المفتاحية:** برنامج دبلوم التربية الخاصة، الكفايات المهنية، معلم الدعم التعليمي الإضافي، دولة قطر.

### Evaluation of the effectiveness of the special education Diploma program at Qatar University in achieving the professional competencies among the teachers of additional Educational support

Mohamed Saad Osman  
Nagwa Ibrahim Abdelmonem

**Abstract:** The study aimed to evaluate the effectiveness of special education diploma program offered by the College of Education at Qatar University in achieving the professional competencies among teachers of additional educational support who graduated from the program. The final sample of the study consisted of (24) teachers, coordinator of additional educational support, and counselors in (16) independent schools from different educational stages in Qatar who graduated from the program from academic years 2010 to 2016. The study followed the descriptive method. The sample responded to professional competencies questionnaire. Several statistical methods used to analyze the data such as non-parametric tests for comparison between the groups. The results of the study reached a high assessment of the sample of the diploma program and its contribution to achieving the professional competencies. The results also showed statistically significant differences in the questionnaire of professional competencies in direction of males compared with females, for secondary school teachers compared to primary school, for coordinators and support teachers compared to counselors, for those who graduated with (A) grade compared to (B) grade, and for highest experience compared to lowest experience.

**Keywords:** Special Education Diploma Program, Professional Competencies, Additional Education Support Teacher, State of Qatar

<sup>1</sup> أستاذ مشارك- كلية التربية- جامعة قطر  
<sup>2</sup> مدرس بقسم الصحة النفسية- كلية التربية - جامعة عين شمس

## مقدمة

في أواخر فترة الستينات من القرن الماضي ظهرت حركة إعداد المعلمين التي كان هدفها إعداد معلمين قائمين على الكفايات، وقد عُرِفَت هذه الحركة بعد ذلك بحركة التربية التي تقوم على الكفايات، وقد كان تركيز هذه الحركة على بعض من المفاهيم المتمثلة في إتقان مهارة التعلم، تقويم التلاميذ، التعليم الذاتي، تصميم البرامج، إلى جانب الخبرات المهنية. وقد ظهرت هذه الحركة لتمكن وتدرب المعلمين على مواكبة التحديات والمتغيرات الحديثة التي تواجه مجالات التعليم والتعلم. (الطلال، 2010؛ الغانم، 2010).

ويواجه معلمي التربية الخاصة صعوبات ومشكلات كبيرة تتطلب إعداداً من نوع خاص واهتمام أكبر من العادي وبالتالي هناك حاجة ماسة إلى كفاءات خاصة من معلمي التربية الخاصة حتى يستطيعوا التعامل مع هؤلاء الطلاب والتلاميذ.

وتعد كلية التربية بجامعة قطر من الكليات العريقة والرائدة في إعداد المعلم بصفة عامه ومعلم التربية الخاصة بصفة خاصة وفقاً لأحدث المعايير العالمية؛ فقد حصلت كلية التربية على الاعتماد من منظمة NCATE. حيث يعد برنامج الدبلوم في التربية الخاصة في مرحلة ما بعد البكالوريوس أحد البرامج الهامة لإعداد معلم التربية الخاصة. يوفر البرنامج تدريب وتدريب ميداني للمعلمين وغيرهم من المهنيين الذين يعملون مع الطلاب ذوي الإعاقات. ويتكون هذا البرنامج من 30 ساعة معتمدة يتم تدريسها في 3 فصول دراسية.

يسعى برنامج دبلوم التربية الخاصة في جامعة قطر إلى أن يصبح برنامجاً رائداً في المنطقة والذي يعدّ معلمين مؤهلين تأهيلاً عالياً وغيرهم من المهنيين في مجال التربية الخاصة. كما يسعى إلى تحقيق أهداف جهود الإصلاح التربوي الذي يشدد على تطبيق المعايير الدولية والمساءلة، باستخدام طرق تعليمية متعددة لدعم تعليم وتعلم الطلاب ذوي الإعاقات.

وتتمثل رسالة البرنامج في إعداد المعلمين المؤهلين تأهيلاً عالياً في مجال التربية الخاصة الذين يمتلكون المعارف والمهارات والاتجاهات المهنية ودعم التميز التعليمي للطلاب ذوي الإعاقة. (الموقع الرسمي لكلية التربية جامعة قطر)

من هنا جاءت أهمية الدراسة الحالية في التأكد من مراعاة برنامج دبلوم التربية الخاصة للمعايير الأساسية والعالمية والكفايات الأساسية في إعداد معلم التربية الخاصة. وذلك تبعاً لأخر المستجدات العالمية. وبذلك فوجب تقييم البرنامج للوقوف على مدى تحقيقه لتلك المتطلبات ومعرفة نواحي القوة والضعف. بغية التطوير والتحديث المستمر. لاسيما وأن المعلمين والعاملين في مجال التربية الخاصة يواجهون حالياً الكثير من التحديات.

## مشكلة الدراسة

تكمن مشكلة الدراسة الحالية في عدم وجود قياس لمدى كفاءة برنامج دبلوم التربية الخاصة والتأكد من فعاليته ومخرجاته على مدار سنوات طويله منذ افتتاحه، ومعرفة مدى تأثير بعض المتغيرات، وكان لزاماً استقصاء مدى توافر الكفايات المهنية اللازمة لدى الخريجين.

## تساؤلات الدراسة: -

1. ما درجة تقييم المعلمين المتخرجين من دبلوم التربية الخاصة لمدى تحقق الكفايات المهنية في التربية الخاصة وذلك بعد تخرجهم من البرنامج؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم المعلمين المتخرجين لمدى تحقق الكفايات المهنية في التربية الخاصة تعزى لمتغيرات النوع (معلمين، معلمات)، والمرحلة الدراسية (ابتدائي، اعدادي، ثانوي)، والغرض من وضع آخر مؤهل معرفة هل هناك تأثير للمؤهل،

تقديرات المتخرجين (ممتاز أو جيد جدا) وهي التي حصل عليها الجميع، الوظيفة الحالية (معلم، منسق دعم، أخصائي نفسي)، وسنوات الخبرة (من 3-5 سنوات، أو أكثر من 6 سنوات)؟

### أهمية الدراسة

تأتى أهمية الدراسة النظرية في كونها الدراسة الأولى التي تهدف إلى تقييم برنامج دبلوم التربية الخاصة بكلية التربية- جامعة قطر، والتأكد من صلاحيته واستيفاء عدد من المتطلبات في إعداد خريج معلمي التربية الخاصة ومنسقي الدعم والأخصائيين. وذلك من خلال تحديد نقاط الضعف والقوة. ويهدف ذلك في النهاية إلى تطوير العملية التعليمية ومواكبة آخر المستجدات. تكمن الأهمية التطبيقية في إعداد قائمة بالكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة وفق آخر المستجدات العالمية.

### مصطلحات الدراسة

**الكفايات المهنية:** هي الكفايات المعرفية، المهارية، الوجدانية، الإنتاجية والإبداعية اللازمة للقيام بأدوار المهنة في التربية الخاصة، كما يقبضها استبيان الكفايات المهنية من إعداد الباحثين.  
**دبلوم التربية الخاصة بجامعة قطر:** برنامج للدراسات العليا للمعلمين مدته 30 ساعة معتمدة يتم تدريسها في 3 فصول دراسية، بجامعة قطر ضمن كلية التربية. (موقع كلية التربية بجامعة قطر)  
**معلمي الدعم التعليمي الإضافي:** هم معلمي وزارة التربية والتعليم بدولة قطر ممن يعملون في المدارس المستقلة ويدرسون في نظام الدمج الشامل، وحاصلين على تأهيل تخصصي في التربية الخاصة. (وزارة التعليم بدولة قطر)

### حدود ومحددات الدراسة

تحدد حدود الدراسة الزمانية في إجراء الدراسة في العام الدراسي 2017-2018 وتحدد الحدود المكانية بإجرائه في جامعة قطر بكلية التربية برنامج دبلوم التربية الخاصة، أما الحدود البشرية فتشمل المتخرجين من برنامج دبلوم التربية الخاصة من المعلمين الذي يعملون في المدارس المستقلة.

### إطار نظري ودراسات سابقة

#### مفهوم وتعريف الكفايات المهنية:

الكفاية المهنية هي المفاهيم والاتجاهات التي يتم من خلالها توجيه تدريس المعلمين، وهذه الكفاية هي التي تساعد على أداء مهمته داخل وخارج الصف وذلك من خلال مستوى معين من التمكين، ويمكن قياس الكفاية المهنية للمعلم من خلال بعض المعايير الخاصة المتفق عليها. (السيد، 2007)  
وتعرف الكفاية أيضا بأنها القدرة على عمل شيء معين بمستوى أداء معين، والكفاية تكون على شكل هدف ومصوغه سلوكيا وهي أيضا تكون على شكل نتائج تعليمية تعكس مهام ومهارة المعلم ويكون المعلم قادرا على أداء هذه الكفايات. (مرعي وآخرون، 1992)  
ويمكن استخلاص تعريف للكفاية المهنية بأنها تلك الأهداف الإجرائية والمعارف والمهارات والاتجاهات والسلوكيات والتي تمكنه من القيام بدورة كمعلم على أكمل وجه، وتلك الكفايات يتم اكتسابها من خلال التدريب والاعداد. (مغربي، 1425هـ؛ الهذلي، 1995؛ العنزي، 2009)  
أما كفايات معلم التربية الخاصة فهي مجموع المهارات التي يتمتع بها معلمي التربية الخاصة والمتعلقة بالعملية التعليمية، كأن يكون المعلم ملماً بالمعلومات العامة والأساسية وبنظريات التعلم، والتشخيص والتقييم، عمليات تخطيط البرامج والأنشطة وطرق تنفيذها، كذلك أساليب التواصل وطرق التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم. (العبد الجبار، 2008)

### تصنيف كفايات معلمي التربية الخاصة:

كفايات معلمي التربية الخاصة هي المهارات والإمكانات والقدرات في أداء المهنة والعملية التربوية والتعليمية التي يجب أن تتوفر لدى معلمي التربية الخاصة، وقد راجع الباحث عدد من الآراء العلمية لكفايات معلمي التربية الخاصة وقد أوجزها في الكفايات التفصيلية التالية: (1) التعرف على نواحي الضعف والقوة لدى الطلاب، (2) مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب (3) الإلمام الجيد بأساليب العلاج وبرامج تعديل السلوكيات. (4) التعاون مع الاخصائيين الاجتماعيين والنفسيين المتواجدين بالمدرسة. (5) القدرة على التعامل مع أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة. (6) الاطلاع المستمر (7) التخطيط الجيد للدرس (8) التنوع في استراتيجيات وطرق التدريس. (9) التقويم والتشخيص. (10) استخدام التكنولوجيا المساعدة (ناصر، 2009؛ عثمان، 2009؛ البدر، 2010؛ شاش 2010؛ السرطاوي وعواد، 2011؛ زيتون، 2011؛ مجلس الأطفال غير العاديين، 2011؛ ميلينكون Meloncon، 2011؛ العدوان، 2012)

وقد اتفق كل من السيد (2007) وعبد المعطي وأبو وقلة (2012) على تصنيف الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة إلى أربعة أقسام: الكفايات المعرفية: ويقصد بها المعلومات والمعارف الفكرية والعقلية التي يلزم ان يمتلكها المعلم في جميع مجالات التعليم والتعلم. الكفاية الوجدانية: ويقصد بها استعداد واتجاهات وميول المعلم وقيمة الكفاية الأدائية: تتضمن مهارات توظيف تقنيات التعليم، عمل العروض العملية وغيرها. الكفايات الإنتاجية: والمقصود بها أثر أداء المعلم للكفايات التي سبق وأن استخدمها المعلم في عمليات التعليم.

بينما يصنفها سلامة (1999) إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى (الكفايات التصورية أو الفكرية): ويقصد بها قدرة المعلم على التصور الذهني والفعلي، المجموعة الثانية (الكفايات الإنسانية): ويقصد بها القدرات التي يكتسبها المعلم حيث يتمكن من خلالها أن يحدث تفاعلا بينه وبين الطلاب. المجموعة الثالثة (الكفاية الفنية): ويقصد بها المعارف التي يتمتع بها المعلم في مجال تخصصه وفي المجال التربوي والتعليمي.

### دراسات سابقة:

توصلت العديد من الدراسات إلى مجموعة من الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة؛ فقد توصلت دراسة كيلوران وآخرون Killoran et. Al (2001). المطبقة بأمريكا على 146 من القيادات التربوية إلى تحديد ثمانية كفايات جوهرية وهي: المعارف والمهارات المرتبطة بالطفل، مهارات التقييم والتشخيص وإجراء المقابلة، التواصل مع أولياء الأمور والشراكات، ومهارات الاجتماعية والاتصال الفعال، القيادة وإدارة الصف، تخطيط الدرس وحل المشكلات، التنمية المهنية والبحث، والجوانب الأخلاقية. وأضافت دراسة خزعلي وآخرون (2010) التي أجريت على (168) من معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة بسوريا إلى مجموعة أخرى من الكفايات التي تتبعها المدرسات هي: (استغلال وقت الحصة بفعالية، استخدام الأسلوب التدريسي المناسب، وضع الأسئلة التقويمية بشكل مناسب، جذب انتباه التلميذات) بينما قسمت دراسة شاش (2010) الكفايات إلى (كفاية التدريس، الكفاية المعرفية، الكفايات الشخصية، كفايات العلاقات الإنسانية، كفاية إدارة الصف، كفاية التقويم، كفاية توظيف التكنولوجيا).

بينما توصلت دراسة الغانم (2012) المطبقة على (60) من معلمي التلاميذ متعددي الإعاقة بأسوان بجمهورية مصر العربية توصلت إلى أهم الكفايات المهنية التي يجب أن تتوفر لدى معلمي تلاميذ متعددي الإعاقة هي (الكفايات المهنية التي تتعلق بإدارة الصف – الكفايات المهنية التي تتعلق بأساليب التدريس – الكفايات المهنية التي تتعلق بتقييم الطلاب). وأضافت دراسة المعمرية (2017) المطبقة على (115) معلماً ومعلمة في التربية الخاصة بسلطنة مجموعة من الأولويات والاحتياجات الهامة المطلوبة في إعداد المعلم مرتبة على النحو التالي: - مجال توظيف التكنولوجيا والتقنيات التعليمية،

بليها مجال تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية، ثم مجال القياس والتشخيص والاتصال والتواصل، وجاء في المرتبة الأخيرة مجالي تعديل السلوك والمعارف النظرية في ميدان التربية الخاصة. كذلك توصلت دراسة خزعلي وآخرون (2010) نتائج الدراسة إلى أنه لا يوجد فروق في امتلاك المعلمة للكفاية التدريسية تعزي للمؤهل والتخصص، وتوصلت نتائج الدراسة إلى انه يوجد فروق في درجة امتلاك المعلمات للكفاية التدريسية تعزي لسنوات الخبرة وذلك لصالح المعلمات اللاتي لديهم خبرة أكثر من (6) سنوات.

وقد كانت هناك مجموعة من الدراسات التي عנית بدراسة المتغيرات الديموجرافية وبعض المتغيرات المتعلقة بالكفايات المهنية لمعلمي التربية الخاصة؛ حيث توصلت دراسة الغانم (2012) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات (الجنس، المؤهل الأكاديمي، سنوات الخبرة، ونوع الإعاقة التي تُدرس)؛ بينما اختلفت دراسة عيسى وعماشة (2013) عن تلك النتيجة حيث توصلت إلى فروق فردية للجنسية على جميع أبعاد الكفاءة المهنية للتعلم والفروق لصالح الإناث. أما دراسة سعود ومحمد (2012) المطبقة على (65) من معلمي الطلاب المعاقين بصرياً بمصر إلى: (1) لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين كل من الإناث والذكور في الكفايات الوجدانية والشخصية والاجتماعية ودرجة الكفاية المهنية. (2) توجد فروق داله إحصائياً بين كل من الإناث والذكور في الكفايات المعرفية لصالح الذكور. (3) توجد فروق داله إحصائياً في الكفايات المهنية لمعلمي المعاقين بصرياً ترجع لصالح الخبرة الأعلى. وكذلك دراسة الديحاني والهيم (2015) لمعرفة مدى امتلاك (200) من معلمي ومعلمات التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية في دولة الكويت لكفايات التدريب في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال الاستثنائيين من وجهة نظرهم، وقد أشارت الدراسة لنتائج لعل من أهمها: (1) توافق أداء معلمي ذوي الإعاقة العقلية بدرجة متوسطة ومرتفعة مع معايير الكفايات الدولية مثل التخطيط والتقييم، وتنفيذ التدريس والإدارة الصفية. (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس في الدرجة الكلية للكفايات التدريسية. (3) لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي في الدرجة الكلية للكفايات، بينما وجدت فقط في مجال التخطيط لصالح المعلمين الأعلى من حيث المؤهل العلمي وكذلك لصالح سنوات الخبرة الأكثر. وفي هذا السياق أوضحت دراسة القضاة والشرادقة (2016) المطبقة على (140) من المعلمين والعاملين واحتياجاتهم في برامج التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة في مدينة مكة ومدينة جدة بالمملكة العربية السعودية. أوضحت الدراسة إلى النتائج التالية: (1) امتلاك متوسط لعينة الدراسة للكفايات (2) أهمية الكفايات من وجهة نظرهم (3) أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك أفراد الدراسة للكفايات تعزي لمتغير المؤهل العلمي، التخصص، الخبرة. كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقدير المعلمين والعاملين لأهمية الكفايات تعزي لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

أما دراسة الدوايدة (2014) المجراه على (190) من معلمي التربية الخاصة أثبتت أن هناك داله إحصائية لصالح الإناث، والتدريب، ومعلمي اضطراب التوحد، وغير داله إحصائياً لأثر عدد سنوات الخبرة والمؤهل العلمي. أما فيما يتعلق بدرجة الامتلاك، فقد بينت النتائج درجة امتلاك متوسطة على الكفايات ككل. ولم يكن لمتغير الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وتخصص المعلم الدقيق تأثير.

كما أن هناك دراسات قامت برصد مدى أهمية امتلاك المعلمين لبعض الكفايات من عدمه لاسيما في إعدادهم الأكاديمي مثل دراسة الدوايدة (2014) أشارت نتائج الدراسة إلى أهمية جميع الكفايات المهنية للمعلمين بدرجة مرتفعة، ودراسة سيزينك Seezink (2010) التي طبقت على (200) معلماً أمريكياً ممن قد التحقوا ببرامج الإعداد الخاصة أثناء الخدمة، و (200) آخرين من المعلمين الذين يدرسون في الجامعات. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي (1) أهمية التدريب النظري والتطبيقي

في استراتيجيات ووسائل التدريس المرتبطة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وكذلك دراسة كيم (2000) أسفرت نتائج الدراسة إلى احتياج المعلمات إلى المزيد من التدريب على كفايات التقويم، كذلك أوضحت الدراسة إلى ان المعلمات بحاجة إلى المزيد من برامج التربية قبل الخدمة وأثناءها. ودراسة توبور Topor (2013) المطبقة على (44) من معلمي الطلاب المعاقين بصرياً بأمريكا وكندا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى توافر خبرات تدريسية مثل اختيار نوع وأساليب ووسائل واستراتيجيات التدريس الملائمة لفئة المعاقين بصرياً، إجادة معلمي التلاميذ المعاقين للتدريس بطريقة برايل، هناك حاجة إلى تطوير بعض خبرات المعلمين فيما يرتبط بعملية تدريس الطلاب المعاقين بصرياً وزيادة إتقان بعض الطرق والوسائل الأخرى بخلاف طريقة برايل. وفي هذا الصدد توصلت دراسة شارون Sharon (2009) التي هدفت إلى التعرف على واقع الكفايات المهنية لدى (55) من معلمي الطلاب المعاقين بصرياً في تركيا، إلى أن أعلى معدل استجابة من المحاور الخمس تمثل في الجوانب مهارية. وأن هناك مشاكل تواجه المعلمون عند تنفيذهم وممارساتهم لتدريس المهارات والمعارف لذوي الإعاقة البصرية.

كما اتفقت دراسة رينالدي Rinaldi (2015) التي ركزت على جوانب اعداد معلمي التعليم العام ومعلمي التربية الخاصة لتعليم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس الحضرية بولاية فيرجينا بالولايات المتحدة. وشملت الدراسة المعلمون المبتدئون، ومديرو المعلمين، وأعضاء هيئة التدريس في الكلية أو الجامعة. وقد اتسم المعلمين الجدد بمهارة في تنفيذ الممارسات الناجحة والتطوير المهني. كما أثبتت النتائج أن كليات التربية كانت على دراية بالمجالات اللازمة للتحسين من أجل إعداد المعلمين بشكل أفضل.

وأضافت دراسة العجمي والدوسري (2016) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الكفايات المهنية لدى (246) من معلمي التربية الخاصة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ومدى أهمية هذه الكفايات في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. توصلت نتائج الدراسة إلى: توافر الكفايات المهنية التدريسية من وجهة نظر معلمي تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية ولكن بدرجة متوسطة. تعتبر الكفايات المهنية التدريسية بجميع جوانبها هامة للغاية من وجهة نظر معلمي تلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. وكذلك دراسة القريني وراو Alqurainia & Rao (2018) استطلعت آراء (179) من أعضاء هيئة التدريس من (30) كلية وجامعة في المملكة العربية السعودية لمعرفة مدى اتقاقهم ورضاهم عن برنامج اعداد معلمي التربية الخاصة على المستوى الجامعي في تحقيق الكفايات المهنية وموافقة مناهجها الدراسية وفقاً للمعايير العالمية التي أوصى بها مجلس الأطفال الاستثنائيين. وأظهرت النتائج وجود اتفاق قوي إلى حد ما على معظم البنود في إطار مجالات الكفايات المختلفة.

### تعقيب على نتائج الدراسات السابقة

شملت الدراسات السابقة معلمي التربية الخاصة المتعاملين مع أغلب فئات ذوي الإعاقة (معاقين عقلياً، معاقين بصرياً، معاقين سمعياً، الإعاقات المتعددة، رياض الأطفال، معلم دعم لكل الفئات) ومن كثير من الدول العربية والأجنبية، مما يسمح بتكوين فكرة شاملة عن إعداد معلم التربية الخاصة والاطلاع على معايير الإعداد والكفايات اللازمة في هذه الدول. كما اشتملت عينات تلك الدراسات على فئات متنوعة سواء في ضوء الخبرة الوظيفية؛ لتشتمل على معلمين قبل الخدمة أو بعد الخدمة قدامى أو جدد، أو في ضوء متغير النوع (ذكور، إناث)، أو المؤهل الدراسي أو المرحلة الدراسية التي يعملون بها.

وتتميز الدراسات السابقة بكونها جمعت أغلب الكفايات التي يحتاجها معلم التربية الخاصة في إعدادها، وقد اتسمت تلك الكفايات بالتنوع وفقاً لمعايير عالمية ومحلية، وقد ساهمت نتائج تلك الدراسات في استفادة الدراسة الحالية بصياغة قائمة الكفايات المهنية. وقد أجمعت أغلب نتائج تلك الدراسات عن تمكن وتحقق للكفايات بدرجات تتراوح بين متوسط إلى مرتفع. وهذا يوضح مدى مراعاة برامج اعداد معلم التربية الخاصة ومواكبتها للمعايير العالمية في مجال التربية الخاصة.

وتتسم الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها تتناول مجتمعاً جديداً وهو المجتمع القطري لم تجرى فيه أبحاث كافية في هذا الشأن.

### الطريقة والإجراءات

#### عينة ومجتمع الدراسة

اقتصرت على طلاب دبلوم التربية الخاصة بكلية التربية، جامعة قطر، المتخرجين منذ العام الأكاديمي 2010 وحتى العام الأكاديمي 2016 باستثناء العام الأكاديمي 2014 حيث تم تجميد البرنامج آنذاك. وقد استطاع الباحثون الوصول إلى (24) معلم ومعلمة، والذين يزالون يعملون بدولة قطر وأمكن التواصل معهم، وذلك من خلال وزارة التعليم. بينما لم يتم التمكن من الوصول لبقية أفراد العينة وذلك إما بسبب انتهاء عقودهم أو لأسباب أخرى. وتُمثل تلك العينة المستخدمة في الدراسة نسبة 50% من العينة الإجمالية التي تبلغ 48 (24 معلم، 24 معلمة) وفقاً للكشوف الرسمية المقيد بها أسماء المتخرجين في كلية التربية بجامعة قطر.

وفيما يلي جدول يوضح توزيع العينة وفقاً لمتغير النوع، الوظيفة الحالية، المرحلة الدراسية، تقديرات التخرج، سنوات الخبرة.

جدول (1) يوضح وصف لأفراد العينة تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	المجموعة	التكرار	النسبة المئوية
النوع	ذكور	9	37.5
	إناث	15	62.5
المرحلة الدراسية	ابتدائي	11	45.8
العاملين بها	اعدادي	5	20.8
	ثانوي	8	33.3
تقديراتهم في دبلوم التربية الخاصة	ممتاز	14	58.3
	جيد جدا	10	41.7
الوظيفة الحالية	معلم	12	50.0
	منسق دعم	3	12.5
	أخصائي نفسي	9	37.5
سنوات الخبرة	3-5 من	7	29.2
	فوق 6 سنوات	17	70.8

#### منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي بغرض الوصول إلى الكفايات اللازمة لأداء العاملين في حقل التربية الخاصة.

#### أداة الدراسة

##### استبانة تحقق الكفايات المهنية لمعلمي الدعم التعليمي الإضافي (إعداد الباحثين)

من أجل إعداد استبانة الكفايات التدريسية لمعلم الدعم التعليمي الإضافي تم الاطلاع والقيام بدراسة تحليلية لخطة برنامج دبلوم التربية الخاصة وتوصيف مقرراته ومصفوفته ومخرجاته وأهدافه التعليمية. وذلك من أجل استخلاص مجموعة من الكفايات المهنية.

أيضاً قام الباحثون بالاطلاع على المعايير المهنية لإعداد معلم التربية الخاصة في عدد من دول العالم منها الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال غير العاديين في الولايات المتحدة (CEC)، كما تم الاطلاع على سياسة الدعم التعليمي الإضافي بوزارة التعليم والتعليم العالي بدولة قطر. كما تم مراعاة معايير إعداد المعلم بكلية التربية جامعة قطر أثناء إعداد قائمة الكفايات المهنية.

كما تم الاطلاع على عدد من الأطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت الكفايات المهنية لمعلمي التربية الخاصة مثل: عبد العزيز البدر (2010)، Meloncon (2011)، السرطاوي، وعواد (2011)، العدوانى (2012).

تم الاتفاق على إعداد استبيان قائمة الكفايات في أربعة مجالات هي: المجال الأول: الكفايات المعرفية (8 فقرات)، المجال الثاني: الكفايات المهارية (8 فقرات)، المجال الرابع: الكفايات الوجدانية (7 فقرات)، والمجال الرابع: الكفايات الإنتاجية (6 فقرات). وبذلك يصبح عدد فقرات الاستبيان 29 فقرة.

ومن أجل التأكد من صدق الاستبيان تم عرض قائمة الكفايات على عدد من الخبراء في مجال التربية الخاصة وأساتذة الجامعة وخبراء في وزارة التعليم والتعليم العالي. كما تم عرض قائمة الكفايات على لجنة أخلاقيات البحث العلمي بجامعة قطر وأخذ موافقة وزارة التعليم على تطبيقها على المعلمين.

وقد بلغت نسب الاتفاق أكثر من 90% على فقرات الاستبيان. وقد بلغ معامل الثبات ألفا كرونباخ 0.837.

### معيار الحكم على درجة التقييم

تم الحكم على درجة تقييم أفراد العينة على فقرات الاستبانة على مقياس ليكرت الثلاثي على النحو التالي: (ساعدني برنامج دبلوم التربية الخاصة على تحقيقها بدرجة مرتفعة=3، ساعدني برنامج دبلوم التربية الخاصة على تحقيقها بدرجة متوسطة=2، ساعدني برنامج دبلوم التربية الخاصة على تحقيقها بدرجة قليلة=1)

وللحكم على المتوسطات الحسابية لفقرات، وأبعاد المقياس، والدرجة الكلية، تم اعتماد المعيار الآتي: (من 1-1.66=درجة قليلة، ومن 1.67-2.32=درجة متوسطة، ومن 2.33-3=درجة مرتفعة).

### المعالجة الإحصائية

استخدمت الدراسة المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقييم تقديرات أفراد العينة لمستوى فاعلية برنامج دبلوم التربية الخاصة. كما تم استخدام اختبار مان ويتني Mann-Whitney U Test للابارامتري لحساب دلالة الفروق بين مجموعتين، واختبار كروسكال والس للابارامتري Kruskal-Wallis Test لحساب دلالة الفروق بين ثلاث مجموعات فأكثر. وذلك لمناسبتها لغرض الدراسة؛ حيث لم تتحقق بعض شروط المقارنة باستخدام اختبار ت أو أسلوب تحليل التباين؛ حيث كانت عينة الدراسة أقل من 30 شخص، ولم يتحقق شرط التوزيع الطبيعي للبيانات.

### عرض النتائج ومناقشتها

**نتائج التساؤل الأول ومناقشته: ما درجة تقييم المعلمين المتخرجين من دبلوم التربية الخاصة لمدى تحقق الكفايات المهنية في التربية الخاصة وذلك بعد تخرجهم من البرنامج؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة فاعلية برنامج دبلوم التربية الخاصة من وجهة نظر المعلمين المتخرجين من البرنامج، وذلك وفق الكفايات المعرفية والمهارية والوجدانية والإنتاجية والدرجة الكلية. وأظهرت النتائج فاعلية برنامج دبلوم التربية الخاصة في تحقيق كافة الكفايات كما عبر عنها أفراد عينة الدراسة المتخرجين من برنامج الدبلوم والذين يعملون في مجال التربية الخاصة بالمدارس المستقلة بدولة قطر، وقد كانت جميع تقييمات أفراد العينة مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (2.88) بانحراف معياري قدره (0.19). وقد جاء مجال الكفايات الوجدانية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي، ثم بقية الكفايات تبعاً كما هو موضح في الجدول التالي (جدول 2).



### جدول (2) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقييم لمجالات الكفايات المهنية والدرجة الكلية لها (ن=24)

المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
الكفايات المعرفية	2.92	0.14	مرتفع
الكفايات المهنية	2.79	0.32	مرتفع
الكفايات الوجدانية	2.95	0.10	مرتفع
الكفايات الإنتاجية والإبداع	2.89	0.18	مرتفع
الدرجة الكلية	2.88	0.19	مرتفع

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات كل مجال من المجالات الأربعة كما هو موضح في الجدول (3) والجدول (4) والجدول (5) والجدول (6) وبالنظر إلى الجداول التالية نلاحظ ارتفاع جميع المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات فقد بلغ أقل متوسط (2.42) للعبارة رقم (10) بمجال الكفايات المهنية ورغم ذلك فإنها تقع في مستوى التقييم المرتفع الذي يبدأ من قيمة (2.33). بينما بلغت كثير من فقرات مجالات الكفايات أعلى تقييم وهو متوسط حسابي قدره (3). مما يعنى ارتفاع لتقييم المستجيبين على استبيان الكفايات المهنية، وإقرارهم أن دبلوم التربية الخاصة الذين تخرجوا منه ساعدهم بشكل قوى جداً في اكتساب وتحقق الكفايات المهنية المرتبطة بمجال التربية الخاصة. والجداول أدناه توضح ذلك.

### جدول (3) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقييم لفقرات الكفايات المعرفية

رقم الفقرة	فقرات البعد الأول: الكفايات المعرفية	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقييم
	الإلمام بالمفاهيم والمعارف الأساسية الخاصة بنظريات التعلم وعلم النفس والتربية الخاصة مثل:- أساليب التعزيز، وتحليل السلوك التطبيقي، وتعديل السلوك.	3.00	.000	مرتفع
	الفهم للخطة التربوية الفردية ومكوناتها الأساسية.	3.00	.000	مرتفع
	الإلمام بالاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة مثل:- الاستجابة للتدخل RTI، التكنولوجيا المساعدة، الدمج الشامل، التعديلات والتكيفات، خطة الانتقال.	2.71	.464	مرتفع
	الإلمام والفهم لطرق وأساليب وأدوات التقييم والتشخيص في التربية الخاصة.	2.83	.381	مرتفع
	فهم الخصائص النمائية للتلاميذ ذوي الإعاقة والتعرف على مشكلاتهم النمائية.	2.83	.381	مرتفع
	الدراية بالاستراتيجيات الأساسية والحديثة للتدريس لذوي الإعاقة.	3.00	.000	مرتفع
	فهم القوانين والمعايير الأخلاقية وحقوق ذوي الإعاقة.	3.00	.000	مرتفع
	معرفة الحقوق والواجبات لمعلم الدعم التعليمي الإضافي وأدواره.	3.00	.000	مرتفع

### جدول (4) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقييم لفقرات الكفايات المهنية

رقم الفقرة	فقرات البعد الثاني: الكفايات المهنية	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقييم
	تصنيف فئات التربية الخاصة والتعرف عليهم.	2.71	.464	مرتفع
	يمتلك مهارات في تصميم وتطبيق أدوات التقييم للطلاب ذوي الإعاقة مثل:- الاختبارات التشخيصية الأكاديمية، وبعض الاختبارات الأخرى.	2.42	.776	مرتفع
	تخطيط وتطبيق البرنامج التربوي الفردية مع فئات ذوي الإعاقة.	2.83	.381	مرتفع
	قادر على اختيار وتوظيف أنشطة تتناسب مع كل إعاقه.	2.83	.381	مرتفع
	يستطيع تطبيق التكنولوجيا المساعدة مع التلاميذ ذوي الإعاقة بفاعلية.	2.88	.338	مرتفع
	يطبق استراتيجيات التدريس الخاصة بذوي الإعاقة مثل: تحيل المهمات، والربط الحسي.	3.00	.000	مرتفع

مرتفع	.761	2.67	يستخدم أساليب تقييم فعالة تتناسب وطبيعة كل إعاقة.
مرتفع	.000	3.00	المشاركة كعضو فريق في عدد من الإجراءات مثل الإحالة واتخاذ القرارات.

### جدول (5) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقييم لفقرات الكفايات الوجدانية

رقم الفقرة	فقرات البعد الثالث: الكفايات الوجدانية	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقييم
	لديه اتجاهات إيجابية ودافعية للتعامل مع كل فئات الإعاقة.	2.83	.381	مرتفع
	قادر على مساعدة وتوجيه والتنسيق التام مع أسر الطلاب ذوي الإعاقة.	2.83	.381	مرتفع
	يحترم التنوع والتباين الثقافي والاجتماعي ذوي الإعاقة.	3.00	.000	مرتفع
	لديه مثابرة وقوة تحمل وصبر في التعامل مع ذوي الإعاقة.	3.00	.000	مرتفع
	يراعي الاحتياجات النفسية للطلاب ذوي الإعاقة.	3.00	.000	مرتفع
	قادر على التواصل الوجداني والتعاطف والتسامح مع التلاميذ ذوي الإعاقة.	3.00	.000	مرتفع
	الالتزام بأخلاقيات المهنة والحفاظ على سرية الطلاب.	3.00	.000	مرتفع

### جدول (6) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقييم لفقرات الكفايات الإنتاجية

رقم الفقرة	فقرات البعد الرابع: الكفايات الإنتاجية والإبداع	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقييم
	قادر على تصميم وحدات تعليمية ذات جودة في مجال التربية الخاصة.	3.00	.000	مرتفع
	قادر على تعديل المناهج والدروس بشكل يتناسب مع مستويات الإعاقة واحتياجات التلميذ (المنهج المكيف).	3.00	.000	مرتفع
	استخدام أساليب حديثة ومبتكرة في التدريس لذوي الإعاقة.	3.00	.000	مرتفع
	قادر على إجراء البحوث الميدانية والدراسات في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة.	2.88	.338	مرتفع
	استخدام تقنيات حديثة ووسائل تعليمية وتوظيفها لخدمة ذوي الإعاقة.	2.83	.381	مرتفع
	تقديم ورش تدريبية في مجال التربية الخاصة للزملاء وللمجتمع المدرسي ولأولياء الأمور.	2.67	.761	مرتفع

من استعراض نتائج الفرض الأول نلاحظ أن درجات تقييم المعلمين والمعلمات المتخرجين من برنامج دبلوم التربية الخاصة، بكلية التربية جامعة قطر لمدى تحقق الكفايات المهنية لديهم يعتبر تقييم مرتفع، سواء كان ذلك في درجات كل كفاية من كفايات كل مجال أو في الدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الكفايات المهنية أو حتى الدرجة الكلية العامة للاستبيان ككل بمجالاته الأربعة. وهذا يشير إلى نجاح برنامج دبلوم التربية الخاصة في تحقيق الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة. ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن برنامج دبلوم التربية الخاصة يتم تطويره ومراجعة أهدافه وخطته الدراسية، وتوصيف مقرراته الدراسية بشكل مستمر من أجل مواكبة التغيرات المتسارعة في مجال التربية الخاصة، واستيفاء عدد من المتطلبات الدولية في هذا الشأن. وكما تمت الإشارة في مقدمة الدراسة فإن كلية التربية بجامعة قطر ونتيجة اعتماد أغلب برامجها من هيئة NCATE فإنها حريصة على التطوير المستمر وتنفيذ خطط الدراسة والمراجعة الذاتية لبرامجها وتطوير المقررات وطرق التدريس وأساليب وأدوات التقييم بحيث تتلائم مع أحدث المتطلبات الدولية. كما يلاحظ من عرض النتائج أيضاً مدى الترابط والتنسيق المستمر بين كلية التربية بجامعة قطر وبين وزارة التعليم بحيث يتم ربط الخريج بمتطلبات سوق العمل، وقد اتضح ذلك من خلال عدد من الشراكات والاجتماعات المستمرة للتنسيق والمتابعة لكل خطوات وإجراءات ومعايير العملية التعليمية المرتبطة بمجال التربية الخاصة. فعلى سبيل المثال هناك اتفاق وتنسيق مستمر بشأن معايير

إعداد المعلم في دولة قطر والمستجدات، وحتى توحيد عدد من النماذج والطرق والأساليب والمنهجيات والمفاهيم المرتبطة بمجال التربية الخاصة، مثل الاتفاق على نموذج موحد لخطة الدرس والتعديلات والتكيفات، ونموذج موحد للخطة التربوية الفردية، وكثير من الأمور الأخرى. وقد اتفقت هذه النتيجة مع عدد من نتائج الدراسات السابقة وهي سيزينك (2010) Seezink، رينالدي Rinaldi (2015)، العجمي والدوسري (2016)، القريني وراو (2018) Alqurainia & Rao والذين اتفقوا جميعاً على جدوى الإعداد الأكاديمي في تحقيق الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة وبدرجة مرتفعة.

نتائج التساؤل الثاني ومناقشته: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم المعلمين المتخرجين لمدى تحقق الكفايات المهنية في التربية الخاصة تعزى لمتغيرات النوع (معلمين، معلمات)، والمرحلة الدراسية (ابتدائي، اعدادي، ثانوي)، تقديرات المتخرجين (A أو B)، الوظيفة الحالية (معلم، منسق دعم، أخصائي نفسي)، وسنوات الخبرة (من 3-5 سنوات، أو أكثر من 6 سنوات)؟

#### أولاً: - الفروق التي تعزى لمتغير النوع

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدم اختبار مان ويتني Mann-Whitney U Test اللابارامتري لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على أبعاد استبيان الكفايات المهنية، والدرجة الكلية له.

جدول (7) نتائج الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث وقيمة Z على استبيان الكفايات المهنية والدرجة الكلية له ن=24

النوع	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z قيمة	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
البعـد الأول	9 ذكور	16.00	144.00	2.349	.019	دال
الكفايات المعرفية	15 إناث	10.40	156.00			
البعـد الثاني	9 ذكور	17.50	157.50	3.011	.003	دال
الكفايات الأدائية /	15 إناث	9.50	142.50			
البعـد الثالث	9 ذكور	14.50	130.50	1.661	.097	غير دال
الكفايات الوجدانية	15 إناث	11.30	169.50			
البعـد الرابع	9 ذكور	16.00	144.00	2.349	.019	دال
الكفايات الاتحاحية	15 إناث	10.40	156.00			
الدرجة الكلية	9 ذكور	17.50	157.50	3.011	.003	دال
	15 إناث	9.50	142.50			

ويتضح من الجدول السابق (7) أن ثمة فروق داله إحصائياً بين الذكور والإناث لصالح الذكور في ثلاثة أبعاد هي: الكفايات المعرفية، الكفايات الأدائية والمهارية، والكفايات الإنتاجية والإبداعية. فعلى سبيل المثال في الكفايات المعرفية بلغت قيمة Z (2.349) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب المعلمين (16.00) ومتوسط رتب المعلمات (10.40) مما يعني أن الفروق لصالح الذكور. كما وأن ثمة فروق داله إحصائياً بين الذكور والإناث لصالح الذكور في الدرجة الكلية لاستبيان الكفايات حيث بلغت قيمة Z (3.011) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب المعلمين (17.50) ومتوسط رتب المعلمات (9.50) مما يعني أن الفروق لصالح الذكور. بينما لم تسفر النتائج عن فروق بين الذكور والإناث في بعد الكفايات الوجدانية حيث بلغت قيمة Z (1.66) وهي غير داله عند مستوى دلالة (0,05).

من هنا يمكن أن نقول إن المعلمين تفوقوا على المعلمات في تحقق الكفايات المعرفية والأدائية والإنتاجية وكذلك الدرجة الكلية للكفايات؛ وذلك يعني أن المعلمين لديهم الإلمام بالمفاهيم والمعارف،

وبالاتجاهات الحديثة، والدراية بالاستراتيجيات الأساسية، وفهم القوانين في التربية الخاصة، كذلك امتلاك المهارات في تصميم وتطبيق أدوات التقييم، وتطبيق التكنولوجيا المساعدة، كذلك التنمية المهنية وإجراء البحوث الميدانية. وتتفق ذلك مع دراسة سعود ومحمد (2012)، الديحاني والهميم (2015). بينما لم تكن هناك فروق بينهم في الكفايات الوجدانية، ويمكن تفسير هذه النتيجة أن الإناث لديهم اتجاهات إيجابية نحو التدريس لذوي الإعاقة ومثابرة وتواصل وجداني وتعاطف وتسامح وذلك بحكم تكوينهم النفسي كإناث وكأمهات يمتلكون مقومات وجدانية جيدة. وقد اتفقت دراسة سعود ومحمد (2012) بأنه لا توجد فروق بين المعلمين والمعلمات في الكفايات الوجدانية.

### ثانياً: الفروق التي تعزى لمتغير المرحلة الدراسية

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم اختبار كروسكال والس اللابارامتري Kruskal-Wallis Test لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمين بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية على أبعاد استبيان الكفايات المهنية والدرجة الكلية له.

**جدول (8) نتائج الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (ابتدائي، اعدادي، ثانوي) وقيمة كاي على استبيان الكفايات المهنية والدرجة الكلية له ن=24**

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	Chi-Square	متوسط الرتب	العدد	المرحلة الدراسية	
دال	.004	10.873	8.36	11	ابتدائي	البعد الأول الكفايات المعرفية
			16.00	5	اعدادي	
			16.00	8	ثانوي	
دال	.025	7.380	8.91	11	ابتدائي	البعد الثاني الكفايات الأدائية / المهارة
			17.50	5	اعدادي	
			14.31	8	ثانوي	
غير دال	.066	5.436	10.14	11	ابتدائي	البعد الثالث الكفايات الوجدانية
			14.50	5	اعدادي	
			14.50	8	ثانوي	
دال	.004	10.873	8.36	11	ابتدائي	البعد الرابع الكفايات الإنتاجية والانداء
			16.00	5	اعدادي	
			16.00	8	ثانوي	
دال	.025	7.380	8.91	11	ابتدائي	الدرجة الكلية
			17.50	5	اعدادي	
			14.31	8	ثانوي	

ويتضح من الجدول السابق (8) أن ثمة فروق داله إحصائياً بين المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية في بعد الكفايات المعرفية؛ حيث بلغت قيمة كاي (10.873) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب المعلمين والمعلمات بالمرحلة الإعدادية والثانوية (16.00) ومتوسط رتب المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية بلغت (8.36) مما يعني أن الفروق لصالح معلمي ومعلمات المرحلة الإعدادية والثانوية. أيضاً ثمة فروق داله إحصائياً بين المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية في بعد الكفايات الأدائية؛ حيث بلغت قيمة كاي (7.380) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب المعلمين والمعلمات بالمرحلة الإعدادية (17.50) والثانوية (14.31) ومتوسط رتب المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية بلغت (8.91) مما يعني أن الفروق لصالح معلمي ومعلمات المرحلة الإعدادية ثم الثانوية. أيضاً ثمة فروق داله إحصائياً بين المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية في بعد الكفايات الإنتاجية؛ حيث بلغت قيمة كاي (10.873) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب المعلمين والمعلمات بالمرحلة الإعدادية والثانوية (16.00) ومتوسط رتب المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية بلغت (8.36) مما يعني أن الفروق لصالح معلمي ومعلمات المرحلة الإعدادية والثانوية. أيضاً ثمة فروق

داله إحصائياً بين بين المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية في الدرجة الكية لاستبيان الكفايات المهنية؛ حيث بلغت قيمة كاي (7.380) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب المعلمين والمعلمات بالمرحلة الإعدادية (17.50) والثانوية (14.31) ومتوسط رتب المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية بلغت (8.91) مما يعنى أن الفروق لصالح معلمي ومعلمات المرحلة الإعدادية ثم الثانوية. بينما لم توجد فروق داله إحصائياً بين بين المعلمين والمعلمات بالمرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية في بعد الكفايات الوجدانية؛ حيث بلغت قيمة كاي (5.436) وهي غير داله عند مستوى دلالة (0,05) .

**من هنا يمكن القول** إن المعلمين والمعلمات يجيدون التعامل مع التلاميذ ذوي الإعاقة الأكبر سناً مقارنة بالتلاميذ الأصغر سناً، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن التلاميذ الأكبر عمراً قد اكتسبوا خبرات تعليمية ومهارات حياتية واجتماعية أكثر من التلاميذ الأصغر سناً، حيث أن التعامل مع التلاميذ في المرحلة الابتدائية يعد أمراً ليس بالسهل نظراً للمظاهر النمائية القاصرة لدى هؤلاء التلاميذ ولقضايا تتعلق بصعوبة التشخيص والتقييم في بداية الدخول إلى المدرسة.

### ثالثاً: الفروق التي تعزى لمتغير الوظيفة

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم اختبار كروسكال والس اللابارامتري-Kruskal Wallis Test لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات معلمي الدعم الإضافي ومنسقى الدعم الإضافي والأخصائيين النفسيين على أبعاد استبيان الكفايات المهنية والدرجة الكلية له

**جدول (9) نتائج الفروق بين متوسطات درجات الوظيفة (معلم، منسق دعم، أخصائي نفسي) وقيمة كاي على استبيان الكفايات المهنية والدرجة الكلية له ن=24**

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	Chi-Square	متوسط الرتب	العدد	الوظيفة	
غير دال	.193	3.286	13.50	12	معلم دعم	البعد الأول الكفايات المعرفية
			16.00	3	منسق دعم	
			10.00	9	أخصائي	
دال	.020	7.841	14.63	12	معلم دعم	البعد الثاني الكفايات الأدائية / المهارية
			17.50	3	منسق دعم	
			8.00	9	أخصائي	
دال	.022	7.667	14.50	12	معلم دعم	البعد الثالث الكفايات الوجدانية
			14.50	3	منسق دعم	
			9.17	9	أخصائي	
غير دال	.193	3.286	13.50	12	معلم دعم	البعد الرابع الكفايات الإنتاجية والاداء
			16.00	3	منسق دعم	
			10.00	9	أخصائي	
دال	.020	7.841	14.63	12	معلم دعم	الدرجة الكلية
			17.50	3	منسق دعم	
			8.00	9	أخصائي	

ويتضح من الجدول السابق (9) أن ثمة فروق داله إحصائياً بين معلمي الدعم ومنسقى الدعم والأخصائيين النفسيين في بعدين أولاً: الكفايات الأدائية؛ حيث بلغت قيمة كاي (7.841) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب معلمي الدعم (14.63) ومتوسط رتب منسقى الدعم (17.50) ومتوسط رتب الأخصائيين النفسيين (8.00) مما يعنى أن الفروق لصالح منسقى الدعم يليه معلمي الدعم مقارنة بالأخصائيين النفسيين. ثانياً: الكفايات الوجدانية؛ حيث بلغت قيمة كاي (7.667) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب معلمي الدعم (14.50) ومتوسط رتب منسقى الدعم (14.50) ومتوسط رتب الأخصائيين النفسيين (9.17) مما يعنى أن الفروق لصالح منسقى الدعم ومعلمي الدعم مقارنة بالأخصائيين النفسيين. كما أن هناك فروق داله إحصائياً بين معلمي الدعم ومنسقى الدعم

والأخصائيين النفسيين في الدرجة الكلية لاستبيان الكفايات المهنية؛ حيث بلغت قيمة كاي (7.841) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب معلمي الدعم (14.63) ومتوسط رتب منسقي الدعم (17.50) ومتوسط رتب الأخصائيين النفسيين (8.00) مما يعني أن الفروق لصالح منسقي الدعم يليه معلمي الدعم مقارنة بالأخصائيين النفسيين. بينما لم توجد فروق داله إحصائياً بين معلمي الدعم ومنسقي الدعم والأخصائيين النفسيين في بعدي الكفايات المعرفية والإنتاجية؛ حيث بلغت قيمة كاي (3.268) للكفايات المعرفية، وقيمة كاي (3.286) للكفايات الإنتاجية وهما غير دالتان عند مستوى دلالة (0,05).

من هنا يمكن القول بشكل عام أن أكثر من قِيموا البرنامج وأقروا باستفادتهم منه في تحقيق كفايات المهنة هم منسقي الدعم التعليم الإضافي. يأتي بعد ذلك معلمي الدعم الإضافي بينما تحقق بنسبة أقل كثيراً لدى الأخصائيين النفسيين. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن منسقي الدعم وفقاً لمهامه الوظيفية يكون أكثر المستفيدين من البرنامج إذا أن متطلبات وظيفته تجمع بين التدريس والإدارة والتخطيط والتنمية المهنية والإنتاجية وغيرها؛ بينما تنحصر أغلب مهام معلم الدعم الإضافي في التدريس فقط. كما يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الأخصائي النفسي رغم أنه من العناصر الأساسية في منظومة التربية الخاصة؛ إلا أنه ليس منوط بالتدريس المباشر للتلاميذ من ذوي الإعاقة، وبالتالي فكثير من الكفايات المهنية لمهنة التدريس لا تتوافق مع متطلبات ووصف وظيفته. وبالتالي سيكون أقل المستفيدين من البرنامج.

#### رابعاً: الفروق التي تعزى إلى التقدير

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم اختبار مان ويتني Mann-Whitney U Test واللابارامتري لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمين تبعاً لتقديراتهم في دبلوم التربية الخاصة على أبعاد استبيان الكفايات المهنية والدرجة الكلية له

جدول (10) نتائج الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً تبعاً لتقديراتهم في دبلوم التربية الخاصة وقيمة Z على استبيان الكفايات المهنية والدرجة الكلية له ن=24

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	Z قيمة	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	التقدير في الدبلوم	
غير دال	.164	1.392	194.00	13.86	14	A	البعد الأول الكفايات المعرفية
			106.00	10.60	10	B	
دال	.020	2.332	210.50	15.04	14	A	البعد الثاني الكفايات الأدائية /
			89.50	8.95	10	B	
دال	.011	2.538	203.00	14.50	14	A	البعد الثالث الكفايات الوجدانية
			97.00	9.70	10	B	
غير دال	.164	1.392	194.00	13.86	14	A	البعد الرابع الكفايات الإنتاجية
			106.00	10.60	10	B	
دال	.020	2.332	210.50	15.04	14	A	الدرجة الكلية
			89.50	8.95	10	B	

ويتضح من الجدول السابق (10) أن ثمة فروق داله إحصائياً بين متوسط رتب الحاصلين على تقدير A وبين متوسط رتب الحاصلين لصالح على تقدير B في بعدين هما أولاً: الكفايات الأدائية حيث بلغت قيمة z (2.332) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب الحاصلين على تقدير A (15.04) ومتوسط رتب الحاصلين على تقدير B (8.95) مما يعني أن الفروق لصالح الحاصلين على تقدير A، ثانياً: الكفايات الوجدانية حيث بلغت قيمة z (2.538) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب الحاصلين على تقدير A (14.50) ومتوسط رتب الحاصلين على تقدير B (9.70) مما يعني أن الفروق لصالح الحاصلين على تقدير A. كما وأن ثمة فروق داله إحصائياً بين متوسط رتب الحاصلين على تقدير A وبين متوسط رتب الحاصلين على تقدير B في الدرجة الكلية لاستبيان الكفايات حيث بلغت قيمة z (2.232) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب الحاصلين

على تقدير A (15.04) ومتوسط رتب الحاصلين على تقدير B (8.95) مما يعني أن الفرق لصالح الحاصلين على تقدير A. بينما لم تسفر النتائج عن فروق بين الحاصلين على تقدير A وبين الحاصلين على تقدير B في بعد الكفايات المعرفية والإنتاجية حيث بلغت قيمة Z (1.392) للكفايات المعرفية، وقيمة Z (1.392) للكفايات الإنتاجية وهاتان القيمتان غير دالتان عند مستوى دلالة (0,05).

من هنا يمكن أن نقول بشكل عام أن التحصيل الدراسي المرتفع أو التقدير المرتفع في برنامج دبلوم التربية الخاصة ارتبط بشكل قوي بمدى التحقق والاستفادة من البرنامج في مجال مهنة التربية الخاصة. وتعتبر هذه النتيجة منطقية، وتتفق مع العديد من الدراسات والآراء العلمية في هذا الصدد فثمة علاقة ارتباطية قوية بين تقديرات ومعدلات الاستفادة والتحصيل الدراسي المرتفع. مثل دراسة حسان بييجي (Hassanbeigi) (2011) التي أثبتت وجود علاقة بين امتلاك مهارات الأكاديمية والمعدل المرتفع لدى طلاب الجامعة. وكذلك دراسة فيرس ورزيموزكوزي Veres & Szomoskozi (2018) التي أثبتت أن طلاب الجامعة ذوي المعدل التراكمي المرتفع يمكن التنبؤ بمستويات مرتفعة من الجدارة الوظيفية.

#### خامساً: الفروق التي تعزى إلى سنوات الخبرة

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم اختبار مان ويتني Mann-Whitney U Test اللابارامتري لحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات المعلمين ذوي الخبرة من 3-5 سنوات أو أكثر من 6 سنوات على أبعاد استبيان الكفايات المهنية والدرجة الكلية له.

جدول (11) نتائج الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (من 3-5، أكثر من 6) وقيمة Z على استبيان الكفايات المهنية والدرجة الكلية له ن=24

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	Z قيمة	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	سنوات الخبرة	
دال	.019	2.344	58.00	8.29	7	من 3-5	البعد الأول الكفايات المعرفية
			242.00	14.24	17	أكثر من 6	
دال	.000	3.599	37.00	5.29	7	من 3-5	البعد الثاني الكفايات الأدائية /
			263.00	15.47	17	أكثر من 6	
دال	.001	3.342	53.50	7.64	7	من 3-5	البعد الثالث الكفايات الوجدانية
			246.50	14.50	17	أكثر من 6	
دال	.019	2.344	58.00	8.29	7	من 3-5	البعد الرابع الكفايات الإنتاجية
			242.00	14.24	17	أكثر من 6	
دال	.000	3.599	37.00	5.29	7	من 3-5	الدرجة الكلية
			263.00	15.47	17	أكثر من 6	

ويتضح من الجدول السابق (11) أن ثمة فروق داله إحصائياً بين المعلمين والمعلمات من ذوي الخبرة (من 3-5 سنوات) وبين المعلمين والمعلمات من ذوي الخبرة (أكثر من 6 سنوات) لصالح ذوي الخبرة الأطول. وذلك في جميع أبعاد الكفايات المهنية للمهنة والدرجة الكلية. ففي البعد الأول: الكفايات المعرفية بلغت قيمة Z (2.344) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب ذوي الخبرة (من 3-5 سنوات) (8.29) ومتوسط رتب ذوي الخبرة الأكثر من 6 سنوات (14.24) مما يعني أن الفرق لصالح ذوي الخبرة الأكثر من 6 سنوات. وهكذا في بقية المجالات. كما بلغت قيمة Z للدرجة الكلية على استبيان الكفايات المهنية (3.599) وهي داله عند مستوى دلالة (0,05) وبمقارنة المتوسطات نجد أن متوسط رتب ذوي الخبرة (من 3-5 سنوات) (5.29) ومتوسط رتب ذوي الخبرة الأكثر من 6 سنوات (15.47) مما يعني أن الفرق لصالح ذوي الخبرة الأكثر من 6 سنوات.

من هنا يمكن أن نقول إن المعلمين والمعلمات من ذوي الخبرة الأطول في مجال التربية الخاصة أفضل في التمكن من الكفايات المهنية من أقرانهم من ذوي الخبرة الأقل، وهذا يدل على أن مرور المعلمين من ذوي الخبرة الأطول بخبرة دبلوم التربية الخاصة ساعدهم أكثر من غيرهم على تحقيق أهدافهم المهنية وتحقيق قدر أعلى من التمكن. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خزعلي وآخرون (2010)، ودراسة سعود ومحمد (2012)، ودراسة الديحاني والهيم (2015).

### توصيات الدراسة

- بعد عرض النتائج السابقة يمكن التوصل إلى عدد من التوصيات يمكن إيجازها على النحو التالي:
1. ضرورة الحرص على مراجعة قائمة الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة بشكل مستمر، حتى نضمن أنها تتماشى مع التطورات المتسارعة والتحديات المحلية والعالمية في إعداد معلم التربية الخاصة.
  2. الحرص على عمل دراسات تقييمية واستبيانات يتم تطبيقها على طلاب دبلوم التربية الخاصة والمتخصصين في التربية الخاصة من وزارة التعليم من أجل التأكد أن الإعداد الجامعي الأكاديمي يواكب متطلبات سوق العمل ويحقق أهدافه.
  3. إيجاد وسائل لتحقيق الاتصال المستمر بين خريجي دبلوم التربية الخاصة بعد التخرج وبين القائمين على تنسيق البرنامج وذلك من أجل التغذية الراجعة المستمرة ومن أجل التطوير المستمر.

### قائمة المراجع

- الدوايدة، أحمد موسى (2014). درجة أهمية وامتلاك معلمي التربية الخاصة للكفايات المهنية المتعلقة بالتكنولوجيا المساندة وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة الجامعة الإسلامية: سلسلة الدراسات الإنسانية، 22(1)، 63-35.
- الديحاني، منال حميدي، والهيم، عيد صقر (2015). الكفايات التدريسية لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية في ضوء المعايير الدولية بدولة الكويت. مجلة الطفولة والتربية. 22(7) 652-587.
- السرطاوي، زيدان، عواد، أحمد. (2011). مقدمة في التربية الخاصة سيكولوجية ذوي الإعاقة والموهبة. الرياض: دار النشر الدولي.
- السيد، يسري مصطفى. (2007). تنمية الكفايات المهنية للمعلمات في كيفية إعداد الخطط العلاجية لتحسين المستوى التحصيلي للتلميذات الضعيفات، أبو ظبي: جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- الطلال، نجوى مسعود (2010): واقع استخدام معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للإنترنت ومدى استفادتهم منه في تطوير كفاياتهم المهنية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض.
- العبد الجبار، عبد العزيز (2008): دراسة الكفايات اللازمة لمعلم الأطفال المعاقين سمعياً "مدي أهمية توافرها لديهم"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 3 (4)، 155-188.
- العجمي، ناصر بن سعد، الدوسري، عبد الهادي بن مبارك. (2016 أبريل). التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (60)، 143 – 184.
- العدواني، خالد ظاهر (2012)، الكفايات المهنية للمعلم: ماجستير في مناهج الدراسات الاجتماعية وطرق تدريسها، اليمن، جامعة صنعاء.
- الغزني، يسري. (2009). تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام بوزارة التربية والتعليم- الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة القصيم، بحث مقدم في اللقاء السنوي



- الرابع عشر الذي أقامته الجمعية جستن، مجلة العلوم التربوية والنفسية، يومي 15 - 16 مايو.
- الغانم، عادل بن عبد الله. (2012، ديسمبر). الكفايات المهنية لمعلمي تلاميذ متعددي الإعاقة داخل الصف. مجلة كلية التربية بأسوان، (26)، 1 - 27.
- القضاة، ضرار محمد، وشرادقة، ماهر تيسير (2016). كفايات المعلمين والعاملين واحتياجاتهم في برامج التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة الفتح. 12(67)، 235-275.
- المعمرية، فاطمة حمدان (2017) الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. 41(3). 19-244.
- المغربي، عمر. (1429هـ). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاءة المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- خزعلي، قاسم محم ومومني، عبد اللطيف عبد الكريم (2010): الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق، المجلد، 26 (3)، 288-320.
- زيتون، حسن (2011)، مهارات التدريس، الطبعة الأولى، مكتبة عالم الكتب، مصر.
- سعود، أمير عبد الصمد ومحمد، محمد محفوظ (2012). الكفايات المهنية لمعلمي الطلاب المعاقين بصرياً في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية، 3 (151)، 325 - 377.
- شاش، سهير محمد. (2010). الكفايات الشخصية والمهنية اللازمة لنجاح معلمي التربية الخاصة، المؤتمر العلمي (اكتشاف ورعاية الموهوبين بين الواقع والمأمول)، مصر، 1015 - 1056.
- عبد العزيز البدر (2010). رسالة ماجستير بعنوان " المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، كلية التربية، السعودية.
- عبد المعطي، حسن، أبو وقلة، السيد. (2012). مدخل إلى التربية الخاصة. القاهرة: زهراء الشرق للنشر والتوزيع.
- عثمان، تهاني. (2009). اتجاهات حديثة في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عيسى، جابر محمد وعماشة، سناء حسن (2013) تقييم الكفاءة المهنية لمعلمي الطلاب المعاقين بصرياً طبقاً للمعايير العالمية في كل من مصر والسعودية: دراسة مقارنة. دراسات تربوية ونفسية: مجلة كلية التربية بالزقازيق. مج. 27، ع. 75، 438-353.
- غريب، أيمن. (2005). تنظيم وإدارة مؤسسات التربية الخاصة، عمان: دار حنين للنشر والتوزيع.
- فاروق الروسان (2013). قضايا ومشكلات في التربية الخاصة، ط3: الأردن، مكتبة نرجس.
- فخر الدين ناصر (2009). أصول التدريس، الطبعة الأولى، جامعة دمشق، سوريا.
- Alqurainia, Turki Abdullh; and Rao, Shaila (2018) A Study Examining the Extent of Including Competencies of Inclusive Education in the Preparation of Special Education Teachers in Saudi Universities. International Journal of Disability, Development & Education. (65) 1:108-122. doi: 10.1080/1034912X.2017.1327651
- Council for Exceptional children <https://www.cec.sped.org/Standards/Special-Educator-Professional-Preparation-Standards>.
- Hassanbeigi, A.; Askari, J.; Nakhjavani, M.; Shirkhoda, S.; Barzegar, K.; Mozayyan, M.; and Fallahzadeh, H.(2011) The relationship between study

- skills and academic performance of university students, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. (30): 1416-1424.
- Kim, Keyng Suk. (2000).** Teachers Perceptions of Competencies Needed for Working in Inclusive Childhood Education Programs, *Dai-a* 61/02, p566.
- Meloncon, Brenda F. (2011).** An Examination of the Professional Challenges, Job Satisfaction, And Intention to Leave the Profession of Urban Elementary Special Education Teachers. Ph.D. Thesis. Texas A&M University.
- Rinaldi, Deana (2015).** Novice urban elementary general education and special education teacher, principal, and college faculty perspectives on teacher preparedness. Ed.D. Dowling College, United States, New York. DAI-A 77/02(E), *Dissertation Abstracts International*.
- Seezink, A., & Poell, R. F. (2010).** Continuing Professional Development Needs of Teachers in Schools for Competence-Based Vocational Education: A Case Study from the Netherlands. *Journal of European Industrial Training*, 34(5), 455-474.
- Sharon, Y. (2009).** Supporting Beginning Special Education Teachers of Students with Low Incidence Disabilities in Urban Settings. Capella University, college of education. DAI-A 69/06, *Dissertation Abstracts International*
- Theeb, Raied Sheikh; Muhaidat, Mohammad Ali; Al-Zboon, Eman Khleif (2014).** Professional Competencies among Pre-Service Teachers in Special Education from Their Perspectives. *Journal of Education*. (135) 1: 133-143.
- Topor, Irene; Rosenblum, Penny L. (2013).** English Language Learners: Experiences of Teachers of Students with Visual Impairments Who Work with This Population. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, (107)2:79-91.
- Veres, A. & Szomoskozi, A. (2018)** Personality traits, work experience and GPA as predictors of Career Adaptability in College. *Transylvanian Journal of Psychology*. (2): 97-114.